**Профессиональный стандарт педагога НПО**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сектор/ вид экономической деятельности*** | *Образование* |
| ***Позиция/должность***  | *Преподаватель начального профессионального образования*  |
| ***Ключевая цель работы*** | Обучение учащихсяв соответствии с потребностями рынка труда и общества |
| ***Задачи / функции (А)***  | А1. Преподавание;А2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ;А3. Проведение проектной работы с учащимися; А4. Создание условий для социального и коммуникативного развития;А5. Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству НПО и проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) |
| ***Общие компетенции (В)*** | В.1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися.В.2. Использовать цифровые технологии в образовательном процессе.В.3. Соблюдать требования охраны труда,производственной санитарии и пожарной безопасности.В.4. Способность развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. |
| ***Единица компетенций стандарта A1*** |
| ***Название единицы компетенций*** | **Преподавание.** |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые для организации и проведения учебных и лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы учащихся на занятиях; оценки и мониторинга достижения результатов обучения учащихся. |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 5  |
| ***Критерии выполнения***1. *Спланированы занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*
2. Организован процесс теоретического и практического обучения учащихся по освоению специальности;
3. У учащихся сформированы теоретические общие и профессиональные знания о технологиях в области работы и обучения;
4. У учащихся сформированы практическими навыки, необходимые для решения различных типов профессиональных задач, требующих оценки рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений;
5. В процессе обучения использованы *рекомендованные* технологии обучения; выбраны *из рекомендованных вариантов* методы и способы выполнения и оценки профессиональных задач.
6. Осуществлена собственная педагогическая деятельность; Проведен анализ собственной педагогической деятельности;
7. *Участвует в управлении и в оценке деятельности других педагогов в условиях непредсказуемых изменений;*
8. Организована самостоятельная учебная деятельность учащихся в соответствии целями, задачами и способами достижения результатов обучения; организованы и проведены консультации для СРС;
9. Учащиеся направлены к самостоятельному поиску и использованию информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
10. У учащихся развиты способности к системному действию в производственной ситуации и анализу выполнения своей деятельности;
11. Выбраны методы оценки учебных достижений студентов из *рекомендованных* на основе критериев и вида оценивания;
12. Проведен анализ достигнутых результатов обучения на соответствие программе учебной дисциплины
 |
| ***Необходимые знания***1. Законы и нормативно-правовые акты КР, регламентирующие деятельность системы начального профессионального образования;
2. Планирование, определение целей и задач;
3. Дидактические принципы построения урока (принципы научности, визуализации, активности, индивидуального подхода, кооперации);
4. Рекомендованные педагогические методы и технологии организации учебного процесса;
5. Педагогические способы и приемы по определению индивидуальных образовательных потребностей учащихся в обучении;
6. Рекомендованные технологии обучения на компетентностно-ориентированной и деятельностной основе, дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. Возрастные особенности развития познавательных способностей учащихся;
8. Особенности возрастной психологии;
9. Рекомендованные методы и инструментарий педагогической диагностики и оценивания образовательного процесса и результатов освоения программ профессионального обучения;
10. Требования к составлению отчетно-аналитических материалов.
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Соблюдать Законы и нормативно-правовые акты КР, регламентирующие деятельность системы начального профессионального образования;2. Применять рекомендованные педагогически обоснованные методы и приемы организации учебного процесса;3. Определять оптимальную структуру урока, его цели, объем и содержание в соответствии с его результатом программы обучения;4. Применять разнообразные рекомендованные образовательные технологии и модели (в том числе технологии индивидуального и дифференцированного обучения, компетентностно-ориентированного и модульной технологии);5. Использовать рекомендованные способы и приемы организации выполнения технологических приемов и операций при проведении лабораторно-практических занятий; 6. Применять различные рекомендованные способы и методы мотивации учебной деятельности учащихся;7. Соблюдать требования к изложению учебного материала (доступность, научность, логичность, эмоциональность, культура речи);8. Развивать у учащихся стремление к творческой самореализации9. Проводить самоанализ своей деятельности и участвовать в управлении и в оценке деятельности коллег; 10. Выявлять успехи и затруднения, учащихся при освоении программы учебного предмета/дисциплины, определять их причины;1. Соблюдать требования к составлению отчетно-аналитических материалов.
 |
| ***Описание рабочей среды**** Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.);
* Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.);
* Интерактивная доска;
* Доска;
* Имитационное оборудование;
* Подписка на научные и технические журналы.
* Кабинеты специальных дисциплин;
* Лаборатории
* Библиотечный фонд

***Риски*** - высокое психоэмоциональное напряжение;- повышенные требования к вниманию, памяти; - нагрузка на речевой аппарат; - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; - низкий уровень психологической культуры; - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);- неограниченная продолжительность рабочего времени;- профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***- соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;- посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.- соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;- разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***- Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. - Оценивает свои собственные действия и действия группы педагогов в условиях непредсказуемых изменений.- Несет ответственность за собственные действия и результаты труда и группы педагогов .- Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и учащимися. |
| ***Руководство для оценивания*** *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:** самооценка;
* оценка администрации;
* анкетирование учащихся, коллег, администрации;
* взаимопосещение и открытые уроки;
* мастер классы;
* аттестация;
* конкурс.
 |
| ***Единица компетенций стандарта A2*** |
| ***Название единицы компетенций*** | **Методическое обеспечение реализации образовательных программ** |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые дляорганизации методической работы; разработки учебно-планирующей документации (УПД) |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 5  |
| ***Критерии выполнения***1. Отслежены изменения в своей профессиональной области;
2. Подобраны и изучены профессиональная, научно-методическая и учебная литература;
3. Выбраны и разработаны дидактические материалы урока и средства обучения, подходящие к целям обучения и уровню качества подготовки учащихся;
4. Отобраны оптимальные содержание и объем материала урока, дидактически обработаны, приведены в соответствие с *рекомендуемыми* технологическими процессами;
5. Подготовлена учебно-планирующая документация в соответствии с установленными нормативно-правовыми и локальными актами на бумажных и электронных носителях;
6. Посещены уроки коллег, произведен обмен с ними мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения и методов преподавания;
7. Оказана методическая помощь молодым (начинающим) педагогам (наставничество);
8. Принимал участие в педагогических советах, методических объединениях;
 |
| ***Необходимые знания***1. Дидактические принципы построения урока (принципы научности, визуализации, активности, индивидуального подхода, кооперации);
2. Требования к программно-методическому обеспечению занятий;
3. Правила и требования составления и ведения учебно-планирующей и отчетной документации;
4. Принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач из *рекомендованных* вариантов, используя комплексные методы и подходы
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Организовать методическую работу;
2. Определять пути и условия использования полученных данных в теоретической или практической деятельности;
3. Изучить рекомендованную профессиональную, методическую и учебную литературу;
4. Отобрать оптимальные содержание и объем материала урока, дидактически обработать, привести в соответствие с *рекомендуемыми* технологическими процессами;
5. Подготовить учебно-планирующую документацию в соответствии с установленными нормативно-правовыми и локальными актами на бумажных и электронных носителях;
6. Оказывать методическую помощь молодым (начинающим) педагогам (наставничество) и мастерам производственного обучения
 |
| ***Описание рабочей среды**** Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.);
* Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.);
* Копировальная машина
* Интернет
* Подписка на научные журналы
* Методкабинет
* Библиотека
* Электронная библиотека

***Риски*** - высокое психоэмоциональное напряжение;- повышенные требования к вниманию, памяти; - нагрузка на речевой аппарат; - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; - низкий уровень психологической культуры; - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);- неограниченная продолжительность рабочего времени;- профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***- соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;- посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.- соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;- разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***- Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.- Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.- Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. |
| ***Руководство для оценивания*** * самооценка;
* оценка администрации;
* анкетирование коллег, администрации;
* открытые уроки;
* анализы уроков (рекомендации);
* мастер классы;
* аттестация;
* конкурс методических разработок.
 |
| ***Единица компетенций стандарта A3*** |
| ***Название единицы компетенций*** | Проведение проектной работы с учащимися |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые преподавателю для организации и проведения проектной (творческой) деятельности учащихся |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | **5**  |
| ***Критерии выполнения***1. Определены содержание и требования к результатам проектной деятельности учащихся;
2. Организована и проведена проектная деятельность учащихся;
3. Организованы и выполнены проектные работы учащихся;
4. Подготовлены доклады на конференции, семинары и педагогические чтения;
5. У учащихся развито стремление к творческой самореализации
 |
| ***Необходимые знания***1. Основы планирования и организации проектной работы с использованием нормативно-правовых и локальных актов;
2. Рекомендованные методологию и методики проектной работы;
3. Принципы и методы конструирования проектных работ, требующих анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий
4. Требования к проведению презентации и представлению результатов проектной работы.
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Организовать и вести проектную работу;
2. Оказывать методическую помощь при выполнении проектных работ молодым преподавателям и учащимся;
3. Проводить проектные работы с учащимися по направлению подготовки;
4. Оценивать результаты проектных работ учащихся;
5. Проводить анализ качества проектной работы по результатам презентаций учащихся;
6. Выработать рекомендации по результатам успешных проектов для использования на практике в УЗ НПО
 |
| ***Описание рабочей среды**** Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.);
* Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.);
* Копировальная машина
* Подписка на научные и технические журналы
* Лаборатории
* Учебные мастерские.
* Электронная библиотека
* Интернет

***Риски*** - высокое психоэмоциональное напряжение;- повышенные требования к вниманию, памяти; - нагрузка на речевой аппарат; - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; - низкий уровень психологической культуры; - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);- неограниченная продолжительность рабочего времени;- профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***- соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;- посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.- соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;- разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***- Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.- Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.- Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. |
| ***Руководство для оценивания*** * Публикации;
* Продукт проектной работы
* Конференции, семинары, круглые столы, презентации;
* Выставки, конкурсы, концерты, показ моды;
* Педагогические чтения.
 |
| ***Единица компетенций стандарта A4*** |
| ***Название единицы компетенций*** | **Создание условий для развития социальной и коммуникативной компетенции** |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые для выполнения организации и проведения воспитательной работы |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 5  |
| ***Критерии выполнения***1. Воспитательные взаимодействия интегрированы в образовательный процесс;
2. Решены профессиональные задачи в области воспитания;
3. Созданы условия для адаптации, социализации и развития личности учащихся;
4. Сформированы патриотическое, гражданское, правовое сознание;
5. Воспитана активная жизненную позицию, чувства долга, готовности взять на себя ответственность;
6. Сформированы нравственная, эстетическая, физическая культуры учащихся;
7. Организованы и привлечены учащиеся в культурно-массовые, спортивные, познавательные

мероприятия; |
| ***Необходимые знания**** + - 1. Принципы деятельности в воспитательной работе (гуманистический, экологический, культурный, социальный и т.д.);
1. Рекомендованные направления воспитательной работы;
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся;
3. Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание;
4. Организацию работы по профилактике правонарушений, наркомании и других форм зависимостей от ПАВ, ВИЧ-инфекции среди учащихся;
5. Формирование культуры здорового образа жизни;
6. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
7. Организацию культурно-массовых, спортивных мероприятий;
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Использовать на практике рекомендованные формы, методы и средства воспитательной работы;
2. Приобщать учащихся к культурным традициям УЗ НПО, трудовому воспитанию,
3. Активизировать творческий потенциал учащихся;
4. Приобщать учащихся к освоению культурных ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали, правил этикета и гражданской ответственности.

  |
| ***Описание рабочей среды**** Медицинский пункт;
* Кружки;
* Спортивные секции;
* Художественная самодеятельность.
* Актовый зал
* Спортивный зал
* Кабинеты спец.предметов
* Кабинет ДПМ
* Компьютерная техника
* Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.);
 |
| ***Руководство для оценивания*** *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:** Призовые места на конкурсах, олимпиадах.
* Выступления художественной самодеятельности.
* Анкетирование.
* Результаты медицинских осмотров.
* Договора, меморандумы с социальными партнерами.
* План воспитательной работы.
* Отчеты.
* Встречи с родителями (законными представителями).
* Встречи с сотрудниками ИДН, медицинскими работниками.
 |
| ***Единица компетенций стандарта A5*** |
| ***Название единицы компетенций*** | Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству НПО и проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)  |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые для изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству и проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)  |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 5 - 6 |
| ***Критерии выполнения***1. Изучены требования рынка труда и учащихся к качеству;
2. Изучена информация по современным видам производства, состоянию рынка труда, потребностям отраслей экономики в квалифицированных кадрах (мир профессий);
3. Разработан план профориентационной работы;
4. Абитуриентам оказана помощь в профессиональном самоопределении и осознанном решении при выборе профессии;
5. Информированы учащиеся и их родители о востребованных специальностях и профессиях в УЗ;
6. Принято участие в работе агитационных бригад учебного заведения. Распространены информационные материалы (буклеты, брошюры, плакаты);
7. Принято участие в организации и проведении «Дней открытых дверей» в учебном заведении;
8. Принято участие в организации и проведении фестивалей рабочих профессий, чемпионатов по рабочим профессиям, информационных туров, флэшмобов;
9. Принято участие в организации и проведении тематических экскурсий в учебные мастерские, лаборатории УЗ;
10. Создано портфолио успешных выпускников.
 |
| ***Необходимые знания***1. Требования рынка труда и обучающихся к качеству обучения;
2. Цели и задачи профориентационной работы в УЗ НПО;
3. Основные принципы проведения профориентации;
4. Формы профориентационной работы (Дни открытых дверей, экскурсии в УЗ НПО, на предприятия, фестивали профессий, и т.д.);
5. Рекомендованные подходы в профориентационной работе.
 |
| ***Необходимые умения/ навыки*** 1. Изучать потребности рынка труда и учащихся к качеству обучения;
2. Проводить профориентационную работу среди учащихся общеобразовательных школ республики;
3. Информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и выбора профессии;
4. Участвовать в проведении практико-ориентированных профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей, экскурсии в УЗ НПО, на предприятия, фестивали профессий, и т.д.);
5. Распространять информационные материалы (буклеты, брошюры, плакаты);
6. Создать портфолио успешных выпускников.
 |
| ***Описание рабочей среды**** Результаты исследований рынка труда (стат. данные)
* Информационные платформы
* Ноутбук;
* Проектор;
* Интерактивная доска;
* Доска;
* Буклеты;
* СМИ (телевидение, радио,редакция)
* Имитационное оборудование;
* Актовый зал
* Кабинеты
* Школы
* Предприятия
* Ярмарка профессий

***Риски*** - высокое психоэмоциональное напряжение;- повышенные требования к вниманию, памяти; - нагрузка на речевой аппарат; - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; - низкий уровень психологической культуры; - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);- неограниченная продолжительность рабочего времени;- профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***- соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;- посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.- соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;- разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***- Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.- Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.- Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. |
| ***Руководство для оценивания*** * Самооценка;
* Анкетирование учашихся средних школ, родителей, работодателей и администрации;
* Открытые уроки;
* Мастер классы;
* Аттестация;
* Фестиваль профессий;
* План приема учащихся
 |
| ***Единица компетенций стандарта В1*** |
| ***Название единицы компетенций*** | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые для обеспечения взаимоотношения преподавателя с коллегами и учащимися. |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 5 - 6 |
| ***Критерии выполнения***1. Установлен контакт с учащимися, родителями и коллегами;
2. Развито творческое мышление;
3. Выработана культура речевого действия;
4. Соблюдена культура эмоций;
5. Соблюдены требования педагогической этики;
6. Отсутствуют любые виды дискриминации, экстремизма;
7. Развита культурная осведомленность, языковая компетентность;
8. Уделено внимание на культуру межличностных отношений, создан соответствующий морально-психологический климат учебного процесса;
9. Развита благоприятная образовательная среда для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
10. Сформирована коммуникативная культура учащихся: учащиеся способны работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками, педагогами и руководством УЗ НПО.
 |
| ***Необходимые знания***1. Особенности педагогического общения;2***.*** *Рекомендованные*коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций;3. Культурные, языковые, гендерные, религиозные и иные различия;4. Принципы педагогической этики. |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Обеспечить способность учащихся работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками, педагогами и руководством УЗ НПО.
2. Варьировать рекомендованные коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций.
3. Строить эффективное коммуникативное взаимодействие в различных педагогических ситуациях с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Адаптироваться в изменяющихся коммуникативных ситуациях, легко «схватывать» проблемы; терпимость к иным точкам зрения, позициям; способность взглянуть на ситуацию и поведение обучаемого с разных точек зрения (гибкость).
5. Постигать эмоциональное состояние, намерения воспринимаемой личности, вчувствование в переживания обучаемого (эмпатичность).
6. Уметь учитывать культурные, языковые, гендерные и религиозные различия.
 |
| ***Описание рабочей среды**** Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.);
* Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.);
* Копировальная машина;
* Интерактивная доска;
* Доска;
* Имитационное оборудование;
* Подписка на научные журналы.
* Кабинет
* Актовый зал
* Спортивный зал

***Риски*** - высокое психоэмоциональное напряжение;- повышенные требования к вниманию, памяти; - нагрузка на речевой аппарат; - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; - низкий уровень психологической культуры; - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);- неограниченная продолжительность рабочего времени;- профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***- соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;- посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.- соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;- разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***- Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.- Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.- Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. |
| ***Руководство для оценивания*** * Самооценка;
* Оценка коллег, администрации;
* Анкетирование учащихся, коллег, администрации, родителей;
* Занятия;
* Мастер классы;
* Аттестация.
 |
| ***Единица компетенций стандарта В2*** |
| ***Название единицы компетенций*** | **Использовать цифровые технологии в образовательном процессе** |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые для примененияцифровых технологий в образовательном процессе |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 5 - 6 |
| ***Критерии выполнения***1. Самостоятельно осуществлен поиск информации;
2. Проведён анализ информации,
3. Отобрана необходимая информация;
4. Информация преобразована, сохранена;
5. Информация распространена в информационном поле.
 |
| ***Необходимые знания**** + - 1. Принцип работы текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты и браузеров;
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;2. Вести документацию на электронных носителях;3. Вести дистанционное обучение по подготовке, переподготовке и повышению квалификации;4. Использовать компьютерные и мультимедийные технологии в обучающих процессах подготовки специалистов;5.Вести смешанное обучение (очно-дистанционное). |
| ***Описание рабочей среды**** Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.);
* Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.);
* Копировальная машина;
* Интерактивная доска;
* Интернет.

***Риски*** - высокое психоэмоциональное напряжение;- повышенные требования к вниманию, памяти; - нагрузка на речевой аппарат; - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; - низкий уровень психологической культуры; - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);- неограниченная продолжительность рабочего времени;- профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***- соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;- посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.- соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;- разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***- Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.- Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.- Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. |
| ***Руководство для оценивания*** * Самооценка;
* Анкетирование коллег, администрации;
* Аттестация;
* Конкурс;
* Документация на электронных носителях;
* Дистанционное обучение;
* Смешанное обучение;
* Видео уроки, видео лекции, онлайн уроки.
 |
| ***Единица компетенций стандарта В3*** |
| ***Название единицы компетенций*** | **Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности** |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 5  |
| ***Критерии выполнения***1. Осуществлена профилактика травматизма;
2. Обеспечена пожарная безопасность;
3. Обеспечена производственная санитария
4. Соблюдены требования техники безопасности
 |
| ***Необходимые знания**** + - 1. Законодательство КР по вопросам безопасности, нормативно- правовые, методические и иные локальные акты, инструкции по формированию безопасной образовательной среды;
1. Комплексный и многоуровневый подходы при формировании безопасной образовательного среды;
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Предотвратить несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса;
2. Соблюдать требования санитарно-гигиенических норм и правил безопасности;
3. Вести профилактику производственного травматизма;
4. Выполнять правила пожарной безопасности и соблюдать противопожарный режим;
5. Формировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
6. Обеспечивать безопасную эксплуатацию здания, оборудования и технических средств обучения.
 |
| ***Описание рабочей среды**** Автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
* Система оповещения людей о пожаре;
* Система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект;
* Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
* Первичные средства пожаротушения;
* Эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
* Медпункт

***Риски*** - высокое психоэмоциональное напряжение;- повышенные требования к вниманию, памяти; - нагрузка на речевой аппарат; - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; - низкий уровень психологической культуры; - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);- неограниченная продолжительность рабочего времени;- профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***- соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;- посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.- соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;- разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***- Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.- Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.- Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. |
| ***Руководство для оценивания*** * Отсутствие нарушений требований охраны труда, производственной санитарии и техники безопасности;
* Наличие навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
 |
| ***Единица компетенций стандарта В4*** |
| ***Название единицы компетенций*** | Способность развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни |
| ***Код***  |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые дляпрофессионального развития на протяжении всей жизни |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 5 |
| ***Критерии выполнения***1. Обеспечено удовлетворенность заинтересованных сторон качеством преподавания.2. Обеспечено соответствие требованиям Национальной рамки квалификаций (НРК) |
| ***Необходимые знания***1. Состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности;
2. Рекомендованные технологии, методы и формы организации самообразования;
3. Рекомендованные модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников спо;
4. Миссии, целей и задач образовательной организации;
5. Профессиональные стандарты;
6. Государственные образовательные стандарты;
7. Требования к аккредитации образовательных организации среднего профессионального образования.
8. Минимальные требования к лицензированию образовательных организаций на ведение образовательной деятельности.
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Обобщать профессиональный опыт;
2. Планировать профессиональную карьеру;
3. Повышать уровень своей мотивации к деятельности;
4. Определить свои интересы и склонности;
5. Оценить свои возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии;
6. Выбрать из рекомендованных возможностей способ получения образования, переобучения и повышения квалификации.
 |
| ***Описание рабочей среды**** Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.);
* Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.);
* Копировальная машина;
* Электронная библиотека,
* Читальный зал
* Подписка на научные журналы;
* Конференции;
* Семинары.

***Риски*** - высокое психоэмоциональное напряжение;- повышенные требования к вниманию, памяти; - нагрузка на речевой аппарат; - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; - низкий уровень психологической культуры; - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);- неограниченная продолжительность рабочего времени;- профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***- соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;- посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.- соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;- разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***- Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.- Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.- Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. |
| ***Руководство для оценивания*** *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:** Самооценка;
* Оценка администрации;
* Анкетирование коллег, администрации;
* Конкурс «Лучший педагог».
 |
|  |  |
|  |  |
| **Разработчики:*** + - 1. Саттарова Алымкан Ногойбековна – заместитель директора Республиканского научно-методического центра АНПО при МОН КР;
			2. Жаныбекова Асыл Турдугуловна – главный специалист отдела содержания профессионального образования РНМЦ.
 |