**Профессиональный стандарт педагога НПО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сектор/ вид экономической деятельности*** | | | | *Образование* | | | | |
| ***Позиция/должность*** | | | | *Преподаватель начального профессионального образования* | | | | |
| ***Ключевая цель работы*** | | | | Обучение учащихсяв соответствии с потребностями рынка труда и общества | | | | |
| ***Задачи / функции (А)*** | | | | А1. Преподавание;  А2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ;  А3. Проведение проектной работы с учащимися;  А4. Создание условий для социального и коммуникативного развития;  А5. Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству НПО и проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | | | | |
| ***Общие компетенции (В)*** | | | | В.1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися.  В.2. Использовать цифровые технологии в образовательном процессе.  В.3. Соблюдать требования охраны труда,производственной санитарии и пожарной безопасности.  В.4. Способность развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. | | | | |
| ***Единица компетенций стандарта A1*** | | | | | | | | |
| ***Название единицы компетенций*** | | | | **Преподавание.** | | | | |
| ***Код*** | | | |  | | | | |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | | | | В этом разделе описываются навыки, необходимые для организации и проведения учебных и лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы учащихся на занятиях; оценки и мониторинга достижения результатов обучения учащихся. | | | | |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | | | | 5 | | | | |
| ***Критерии выполнения***   1. *Спланированы занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* 2. Организован процесс теоретического и практического обучения учащихся по освоению специальности; 3. У учащихся сформированы теоретические общие и профессиональные знания о технологиях в области работы и обучения; 4. У учащихся сформированы практическими навыки, необходимые для решения различных типов профессиональных задач, требующих оценки рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 5. В процессе обучения использованы *рекомендованные* технологии обучения; выбраны *из рекомендованных вариантов* методы и способы выполнения и оценки профессиональных задач. 6. Осуществлена собственная педагогическая деятельность; Проведен анализ собственной педагогической деятельности; 7. *Участвует в управлении и в оценке деятельности других педагогов в условиях непредсказуемых изменений;* 8. Организована самостоятельная учебная деятельность учащихся в соответствии целями, задачами и способами достижения результатов обучения; организованы и проведены консультации для СРС; 9. Учащиеся направлены к самостоятельному поиску и использованию информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; 10. У учащихся развиты способности к системному действию в производственной ситуации и анализу выполнения своей деятельности; 11. Выбраны методы оценки учебных достижений студентов из *рекомендованных* на основе критериев и вида оценивания; 12. Проведен анализ достигнутых результатов обучения на соответствие программе учебной дисциплины | | | | | | | | |
| ***Необходимые знания***   1. Законы и нормативно-правовые акты КР, регламентирующие деятельность системы начального профессионального образования; 2. Планирование, определение целей и задач; 3. Дидактические принципы построения урока (принципы научности, визуализации, активности, индивидуального подхода, кооперации); 4. Рекомендованные педагогические методы и технологии организации учебного процесса; 5. Педагогические способы и приемы по определению индивидуальных образовательных потребностей учащихся в обучении; 6. Рекомендованные технологии обучения на компетентностно-ориентированной и деятельностной основе, дифференцированного и индивидуализированного обучения; 7. Возрастные особенности развития познавательных способностей учащихся; 8. Особенности возрастной психологии; 9. Рекомендованные методы и инструментарий педагогической диагностики и оценивания образовательного процесса и результатов освоения программ профессионального обучения; 10. Требования к составлению отчетно-аналитических материалов. | | | | | | | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***  1. Соблюдать Законы и нормативно-правовые акты КР, регламентирующие деятельность системы начального профессионального образования;  2. Применять рекомендованные педагогически обоснованные методы и приемы организации учебного процесса;  3. Определять оптимальную структуру урока, его цели, объем и содержание в соответствии с его результатом программы обучения;  4. Применять разнообразные рекомендованные образовательные технологии и модели (в том числе технологии индивидуального и дифференцированного обучения, компетентностно-ориентированного и модульной технологии);  5. Использовать рекомендованные способы и приемы организации выполнения технологических приемов и операций при проведении лабораторно-практических занятий;  6. Применять различные рекомендованные способы и методы мотивации учебной деятельности учащихся;  7. Соблюдать требования к изложению учебного материала (доступность, научность, логичность, эмоциональность, культура речи);  8. Развивать у учащихся стремление к творческой самореализации  9. Проводить самоанализ своей деятельности и участвовать в управлении и в оценке деятельности коллег;  10. Выявлять успехи и затруднения, учащихся при освоении программы учебного предмета/дисциплины, определять их причины;   1. Соблюдать требования к составлению отчетно-аналитических материалов. | | | | | | | | |
| ***Описание рабочей среды***   * Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.); * Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.); * Интерактивная доска; * Доска; * Имитационное оборудование; * Подписка на научные и технические журналы. * Кабинеты специальных дисциплин; * Лаборатории * Библиотечный фонд   ***Риски***  - высокое психоэмоциональное напряжение;  - повышенные требования к вниманию, памяти;  - нагрузка на речевой аппарат;  - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;  - низкий уровень психологической культуры;  - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);  - неограниченная продолжительность рабочего времени;  - профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***  - соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;  - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;  - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;  - посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;  - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.  - соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;  - разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.  ***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***  - Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий.  - Оценивает свои собственные действия и действия группы педагогов в условиях непредсказуемых изменений.  - Несет ответственность за собственные действия и результаты труда и группы педагогов .  - Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и учащимися. | | | | | | | | |
| ***Руководство для оценивания***  *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*   * самооценка; * оценка администрации; * анкетирование учащихся, коллег, администрации; * взаимопосещение и открытые уроки; * мастер классы; * аттестация; * конкурс. | | | | | | | | |
| ***Единица компетенций стандарта A2*** | | | | | | | | |
| ***Название единицы компетенций*** | | | | | **Методическое обеспечение реализации образовательных программ** | | | |
| ***Код*** | | | | |  | | | |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | | | | | В этом разделе описываются навыки, необходимые для  организации методической работы; разработки учебно-планирующей документации (УПД) | | | |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | | | | | 5 | | | |
| ***Критерии выполнения***   1. Отслежены изменения в своей профессиональной области; 2. Подобраны и изучены профессиональная, научно-методическая и учебная литература; 3. Выбраны и разработаны дидактические материалы урока и средства обучения, подходящие к целям обучения и уровню качества подготовки учащихся; 4. Отобраны оптимальные содержание и объем материала урока, дидактически обработаны, приведены в соответствие с *рекомендуемыми* технологическими процессами; 5. Подготовлена учебно-планирующая документация в соответствии с установленными нормативно-правовыми и локальными актами на бумажных и электронных носителях; 6. Посещены уроки коллег, произведен обмен с ними мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения и методов преподавания; 7. Оказана методическая помощь молодым (начинающим) педагогам (наставничество); 8. Принимал участие в педагогических советах, методических объединениях; | | | | | | | | |
| ***Необходимые знания***   1. Дидактические принципы построения урока (принципы научности, визуализации, активности, индивидуального подхода, кооперации); 2. Требования к программно-методическому обеспечению занятий; 3. Правила и требования составления и ведения учебно-планирующей и отчетной документации; 4. Принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач из *рекомендованных* вариантов, используя комплексные методы и подходы | | | | | | | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Организовать методическую работу; 2. Определять пути и условия использования полученных данных в теоретической или практической деятельности; 3. Изучить рекомендованную профессиональную, методическую и учебную литературу; 4. Отобрать оптимальные содержание и объем материала урока, дидактически обработать, привести в соответствие с *рекомендуемыми* технологическими процессами; 5. Подготовить учебно-планирующую документацию в соответствии с установленными нормативно-правовыми и локальными актами на бумажных и электронных носителях; 6. Оказывать методическую помощь молодым (начинающим) педагогам (наставничество) и мастерам производственного обучения | | | | | | | | |
| ***Описание рабочей среды***   * Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.); * Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.); * Копировальная машина * Интернет * Подписка на научные журналы * Методкабинет * Библиотека * Электронная библиотека   ***Риски***  - высокое психоэмоциональное напряжение;  - повышенные требования к вниманию, памяти;  - нагрузка на речевой аппарат;  - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;  - низкий уровень психологической культуры;  - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);  - неограниченная продолжительность рабочего времени;  - профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***  - соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;  - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;  - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;  - посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;  - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.  - соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;  - разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.  ***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***  - Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий.  - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.  - Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.  - Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. | | | | | | | | |
| ***Руководство для оценивания***   * самооценка; * оценка администрации; * анкетирование коллег, администрации; * открытые уроки; * анализы уроков (рекомендации); * мастер классы; * аттестация; * конкурс методических разработок. | | | | | | | | |
| ***Единица компетенций стандарта A3*** | | | | | | | | |
| ***Название единицы компетенций*** | | | | | Проведение проектной работы с учащимися | | | |
| ***Код*** | | | | |  | | | |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | | | | | В этом разделе описываются навыки, необходимые преподавателю для организации и проведения проектной (творческой) деятельности учащихся | | | |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | | | | | **5** | | | |
| ***Критерии выполнения***   1. Определены содержание и требования к результатам проектной деятельности учащихся; 2. Организована и проведена проектная деятельность учащихся; 3. Организованы и выполнены проектные работы учащихся; 4. Подготовлены доклады на конференции, семинары и педагогические чтения; 5. У учащихся развито стремление к творческой самореализации | | | | | | | | |
| ***Необходимые знания***   1. Основы планирования и организации проектной работы с использованием нормативно-правовых и локальных актов; 2. Рекомендованные методологию и методики проектной работы; 3. Принципы и методы конструирования проектных работ, требующих анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий 4. Требования к проведению презентации и представлению результатов проектной работы. | | | | | | | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Организовать и вести проектную работу; 2. Оказывать методическую помощь при выполнении проектных работ молодым преподавателям и учащимся; 3. Проводить проектные работы с учащимися по направлению подготовки; 4. Оценивать результаты проектных работ учащихся; 5. Проводить анализ качества проектной работы по результатам презентаций учащихся; 6. Выработать рекомендации по результатам успешных проектов для использования на практике в УЗ НПО | | | | | | | | |
| ***Описание рабочей среды***   * Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.); * Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.); * Копировальная машина * Подписка на научные и технические журналы * Лаборатории * Учебные мастерские. * Электронная библиотека * Интернет   ***Риски***  - высокое психоэмоциональное напряжение;  - повышенные требования к вниманию, памяти;  - нагрузка на речевой аппарат;  - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;  - низкий уровень психологической культуры;  - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);  - неограниченная продолжительность рабочего времени;  - профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***  - соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;  - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;  - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;  - посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;  - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.  - соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;  - разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.  ***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***  - Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий.  - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.  - Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.  - Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. | | | | | | | | |
| ***Руководство для оценивания***   * Публикации; * Продукт проектной работы * Конференции, семинары, круглые столы, презентации; * Выставки, конкурсы, концерты, показ моды; * Педагогические чтения. | | | | | | | | |
| ***Единица компетенций стандарта A4*** | | | | | | | | |
| ***Название единицы компетенций*** | | | | | | | **Создание условий для развития социальной и коммуникативной компетенции** | |
| ***Код*** | | | | | | |  | |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | | | | | | | В этом разделе описываются навыки, необходимые для выполнения организации и проведения воспитательной работы | |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | | | | | | | 5 | |
| ***Критерии выполнения***   1. Воспитательные взаимодействия интегрированы в образовательный процесс; 2. Решены профессиональные задачи в области воспитания; 3. Созданы условия для адаптации, социализации и развития личности учащихся; 4. Сформированы патриотическое, гражданское, правовое сознание; 5. Воспитана активная жизненную позицию, чувства долга, готовности взять на себя ответственность; 6. Сформированы нравственная, эстетическая, физическая культуры учащихся; 7. Организованы и привлечены учащиеся в культурно-массовые, спортивные, познавательные   мероприятия; | | | | | | | | |
| ***Необходимые знания***   * + - 1. Принципы деятельности в воспитательной работе (гуманистический, экологический, культурный, социальный и т.д.);  1. Рекомендованные направления воспитательной работы; 2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся; 3. Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание; 4. Организацию работы по профилактике правонарушений, наркомании и других форм зависимостей от ПАВ, ВИЧ-инфекции среди учащихся; 5. Формирование культуры здорового образа жизни; 6. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся; 7. Организацию культурно-массовых, спортивных мероприятий; | | | | | | | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Использовать на практике рекомендованные формы, методы и средства воспитательной работы; 2. Приобщать учащихся к культурным традициям УЗ НПО, трудовому воспитанию, 3. Активизировать творческий потенциал учащихся; 4. Приобщать учащихся к освоению культурных ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали, правил этикета и гражданской ответственности. | | | | | | | | |
| ***Описание рабочей среды***   * Медицинский пункт; * Кружки; * Спортивные секции; * Художественная самодеятельность. * Актовый зал * Спортивный зал * Кабинеты спец.предметов * Кабинет ДПМ * Компьютерная техника * Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.); | | | | | | | | |
| ***Руководство для оценивания***  *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*   * Призовые места на конкурсах, олимпиадах. * Выступления художественной самодеятельности. * Анкетирование. * Результаты медицинских осмотров. * Договора, меморандумы с социальными партнерами. * План воспитательной работы. * Отчеты. * Встречи с родителями (законными представителями). * Встречи с сотрудниками ИДН, медицинскими работниками. | | | | | | | | |
| ***Единица компетенций стандарта A5*** | | | | | | | | |
| ***Название единицы компетенций*** | | | | | | Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству НПО и проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | | |
| ***Код*** | | | | | |  | | |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | | | | | | В этом разделе описываются навыки, необходимые для изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству и проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | | |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | | | | | | 5 - 6 | | |
| ***Критерии выполнения***   1. Изучены требования рынка труда и учащихся к качеству; 2. Изучена информация по современным видам производства, состоянию рынка труда, потребностям отраслей экономики в квалифицированных кадрах (мир профессий); 3. Разработан план профориентационной работы; 4. Абитуриентам оказана помощь в профессиональном самоопределении и осознанном решении при выборе профессии; 5. Информированы учащиеся и их родители о востребованных специальностях и профессиях в УЗ; 6. Принято участие в работе агитационных бригад учебного заведения. Распространены информационные материалы (буклеты, брошюры, плакаты); 7. Принято участие в организации и проведении «Дней открытых дверей» в учебном заведении; 8. Принято участие в организации и проведении фестивалей рабочих профессий, чемпионатов по рабочим профессиям, информационных туров, флэшмобов; 9. Принято участие в организации и проведении тематических экскурсий в учебные мастерские, лаборатории УЗ; 10. Создано портфолио успешных выпускников. | | | | | | | | |
| ***Необходимые знания***   1. Требования рынка труда и обучающихся к качеству обучения; 2. Цели и задачи профориентационной работы в УЗ НПО; 3. Основные принципы проведения профориентации; 4. Формы профориентационной работы (Дни открытых дверей, экскурсии в УЗ НПО, на предприятия, фестивали профессий, и т.д.); 5. Рекомендованные подходы в профориентационной работе. | | | | | | | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Изучать потребности рынка труда и учащихся к качеству обучения; 2. Проводить профориентационную работу среди учащихся общеобразовательных школ республики; 3. Информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и выбора профессии; 4. Участвовать в проведении практико-ориентированных профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей, экскурсии в УЗ НПО, на предприятия, фестивали профессий, и т.д.); 5. Распространять информационные материалы (буклеты, брошюры, плакаты); 6. Создать портфолио успешных выпускников. | | | | | | | | |
| ***Описание рабочей среды***   * Результаты исследований рынка труда (стат. данные) * Информационные платформы * Ноутбук; * Проектор; * Интерактивная доска; * Доска; * Буклеты; * СМИ (телевидение, радио,редакция) * Имитационное оборудование; * Актовый зал * Кабинеты * Школы * Предприятия * Ярмарка профессий   ***Риски***  - высокое психоэмоциональное напряжение;  - повышенные требования к вниманию, памяти;  - нагрузка на речевой аппарат;  - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;  - низкий уровень психологической культуры;  - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);  - неограниченная продолжительность рабочего времени;  - профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***  - соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;  - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;  - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;  - посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;  - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.  - соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;  - разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.  ***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***  - Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий.  - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.  - Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.  - Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. | | | | | | | | |
| ***Руководство для оценивания***   * Самооценка; * Анкетирование учашихся средних школ, родителей, работодателей и администрации; * Открытые уроки; * Мастер классы; * Аттестация; * Фестиваль профессий; * План приема учащихся | | | | | | | | |
| ***Единица компетенций стандарта В1*** | | | | | | | | |
| ***Название единицы компетенций*** | | | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися | | | | | |
| ***Код*** | | |  | | | | | |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | | | В этом разделе описываются навыки, необходимые для обеспечения взаимоотношения преподавателя с коллегами и учащимися. | | | | | |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | | | 5 - 6 | | | | | |
| ***Критерии выполнения***   1. Установлен контакт с учащимися, родителями и коллегами; 2. Развито творческое мышление; 3. Выработана культура речевого действия; 4. Соблюдена культура эмоций; 5. Соблюдены требования педагогической этики; 6. Отсутствуют любые виды дискриминации, экстремизма; 7. Развита культурная осведомленность, языковая компетентность; 8. Уделено внимание на культуру межличностных отношений, создан соответствующий морально-психологический климат учебного процесса; 9. Развита благоприятная образовательная среда для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; 10. Сформирована коммуникативная культура учащихся: учащиеся способны работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками, педагогами и руководством УЗ НПО. | | | | | | | | |
| ***Необходимые знания***  1. Особенности педагогического общения;  2***.*** *Рекомендованные*коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций;  3. Культурные, языковые, гендерные, религиозные и иные различия;  4. Принципы педагогической этики. | | | | | | | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Обеспечить способность учащихся работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками, педагогами и руководством УЗ НПО. 2. Варьировать рекомендованные коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций. 3. Строить эффективное коммуникативное взаимодействие в различных педагогических ситуациях с учетом возрастных особенностей учащихся. 4. Адаптироваться в изменяющихся коммуникативных ситуациях, легко «схватывать» проблемы; терпимость к иным точкам зрения, позициям; способность взглянуть на ситуацию и поведение обучаемого с разных точек зрения (гибкость). 5. Постигать эмоциональное состояние, намерения воспринимаемой личности, вчувствование в переживания обучаемого (эмпатичность). 6. Уметь учитывать культурные, языковые, гендерные и религиозные различия. | | | | | | | | |
| ***Описание рабочей среды***   * Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.); * Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.); * Копировальная машина; * Интерактивная доска; * Доска; * Имитационное оборудование; * Подписка на научные журналы. * Кабинет * Актовый зал * Спортивный зал   ***Риски***  - высокое психоэмоциональное напряжение;  - повышенные требования к вниманию, памяти;  - нагрузка на речевой аппарат;  - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;  - низкий уровень психологической культуры;  - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);  - неограниченная продолжительность рабочего времени;  - профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***  - соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;  - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;  - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;  - посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;  - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.  - соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;  - разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.  ***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***  - Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий.  - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.  - Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.  - Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. | | | | | | | | |
| ***Руководство для оценивания***   * Самооценка; * Оценка коллег, администрации; * Анкетирование учащихся, коллег, администрации, родителей; * Занятия; * Мастер классы; * Аттестация. | | | | | | | | |
| ***Единица компетенций стандарта В2*** | | | | | | | | |
| ***Название единицы компетенций*** | | | | **Использовать цифровые технологии в образовательном процессе** | | | | |
| ***Код*** | | | |  | | | | |
| ***Краткое описание единицы компетенций*** | | | | В этом разделе описываются навыки, необходимые для примененияцифровых технологий в образовательном процессе | | | | |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | | | | 5 - 6 | | | | |
| ***Критерии выполнения***   1. Самостоятельно осуществлен поиск информации; 2. Проведён анализ информации, 3. Отобрана необходимая информация; 4. Информация преобразована, сохранена; 5. Информация распространена в информационном поле. | | | | | | | | |
| ***Необходимые знания***   * + - 1. Принцип работы текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты и браузеров; | | | | | | | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***  1. Работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;  2. Вести документацию на электронных носителях;  3. Вести дистанционное обучение по подготовке, переподготовке и повышению квалификации;  4. Использовать компьютерные и мультимедийные технологии в обучающих процессах подготовки специалистов;  5.Вести смешанное обучение (очно-дистанционное). | | | | | | | | |
| ***Описание рабочей среды***   * Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.); * Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.); * Копировальная машина; * Интерактивная доска; * Интернет.   ***Риски***  - высокое психоэмоциональное напряжение;  - повышенные требования к вниманию, памяти;  - нагрузка на речевой аппарат;  - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;  - низкий уровень психологической культуры;  - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);  - неограниченная продолжительность рабочего времени;  - профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***  - соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;  - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;  - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;  - посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;  - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.  - соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;  - разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.  ***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***  - Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий.  - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.  - Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.  - Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. | | | | | | | | |
| ***Руководство для оценивания***   * Самооценка; * Анкетирование коллег, администрации; * Аттестация; * Конкурс; * Документация на электронных носителях; * Дистанционное обучение; * Смешанное обучение; * Видео уроки, видео лекции, онлайн уроки. | | | | | | | | |
| ***Единица компетенций стандарта В3*** | | | | | | | | |
| ***Название единицы компетенций*** | | **Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности** | | | | | | |
| ***Код*** | |  | | | | | | |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | | В этом разделе описываются навыки, необходимые для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся | | | | | | |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | | 5 | | | | | | |
| ***Критерии выполнения***   1. Осуществлена профилактика травматизма; 2. Обеспечена пожарная безопасность; 3. Обеспечена производственная санитария 4. Соблюдены требования техники безопасности | | | | | | | | |
| ***Необходимые знания***   * + - 1. Законодательство КР по вопросам безопасности, нормативно- правовые, методические и иные локальные акты, инструкции по формированию безопасной образовательной среды;  1. Комплексный и многоуровневый подходы при формировании безопасной образовательного среды; | | | | | | | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Предотвратить несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса; 2. Соблюдать требования санитарно-гигиенических норм и правил безопасности; 3. Вести профилактику производственного травматизма; 4. Выполнять правила пожарной безопасности и соблюдать противопожарный режим; 5. Формировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; 6. Обеспечивать безопасную эксплуатацию здания, оборудования и технических средств обучения. | | | | | | | | |
| ***Описание рабочей среды***   * Автоматическая охранно-пожарная сигнализация; * Система оповещения людей о пожаре; * Система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект; * Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции; * Первичные средства пожаротушения; * Эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации; * Медпункт   ***Риски***  - высокое психоэмоциональное напряжение;  - повышенные требования к вниманию, памяти;  - нагрузка на речевой аппарат;  - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;  - низкий уровень психологической культуры;  - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);  - неограниченная продолжительность рабочего времени;  - профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***  - соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;  - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;  - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;  - посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;  - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.  - соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;  - разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.  ***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***  - Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий.  - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.  - Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.  - Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. | | | | | | | | |
| ***Руководство для оценивания***   * Отсутствие нарушений требований охраны труда, производственной санитарии и техники безопасности; * Наличие навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | |
| ***Единица компетенций стандарта В4*** | | | | | | | | |
| ***Название единицы компетенций*** | Способность развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни | | | | | | | |
| ***Код*** |  | | | | | | | |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются навыки, необходимые для  профессионального развития на протяжении всей жизни | | | | | | | |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 5 | | | | | | | |
| ***Критерии выполнения***  1. Обеспечено удовлетворенность заинтересованных сторон качеством преподавания.  2. Обеспечено соответствие требованиям Национальной рамки квалификаций (НРК) | | | | | | | | |
| ***Необходимые знания***   1. Состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности; 2. Рекомендованные технологии, методы и формы организации самообразования; 3. Рекомендованные модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников спо; 4. Миссии, целей и задач образовательной организации; 5. Профессиональные стандарты; 6. Государственные образовательные стандарты; 7. Требования к аккредитации образовательных организации среднего профессионального образования. 8. Минимальные требования к лицензированию образовательных организаций на ведение образовательной деятельности. | | | | | | | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Обобщать профессиональный опыт; 2. Планировать профессиональную карьеру; 3. Повышать уровень своей мотивации к деятельности; 4. Определить свои интересы и склонности; 5. Оценить свои возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии; 6. Выбрать из рекомендованных возможностей способ получения образования, переобучения и повышения квалификации. | | | | | | | | |
| ***Описание рабочей среды***   * Компьютерная техника (ноутбук, ПК, Нетбук и т. п.); * Интерактивное оборудование ( интерактивная доска, проектор и т.д.); * Копировальная машина; * Электронная библиотека, * Читальный зал * Подписка на научные журналы; * Конференции; * Семинары.   ***Риски***  - высокое психоэмоциональное напряжение;  - повышенные требования к вниманию, памяти;  - нагрузка на речевой аппарат;  - продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;  - низкий уровень психологической культуры;  - психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);  - неограниченная продолжительность рабочего времени;  - профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).  ***Способы минимизации рисков:***  - соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;  - создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;  - предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;  - посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;  - участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.  - соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;  - разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.  ***Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.***  - Планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий.  - Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.  - Несет ответственность за собственные действия и результаты труда.  - Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями. | | | | | | | | |
| ***Руководство для оценивания***  *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*   * Самооценка; * Оценка администрации; * Анкетирование коллег, администрации; * Конкурс «Лучший педагог». | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
| **Разработчики:**   * + - 1. Саттарова Алымкан Ногойбековна – заместитель директора Республиканского научно-методического центра АНПО при МОН КР;       2. Жаныбекова Асыл Турдугуловна – главный специалист отдела содержания профессионального образования РНМЦ. | | | | | | | | |