**Постановление Правительства КР от 18 сентября 2020 года № 491**

**Об одобрении Национальной рамки квалификаций**

В целях реализации Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года № 221, в соответствии  с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», со статьями 10 и 17 конституционного Закона Кыргызской Республики «О Правительстве Кыргызской Республики» Правительство Кыргызской Республики постановляет:

          1. Одобрить Национальную рамку квалификаций согласно приложению.

          2. Министерствам, государственным комитетам и административным ведомствам принять соответствующие меры, вытекающие из Национальной рамки квалификаций.

           3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на отдел образования, культуры и спорта Аппарата Правительства Кыргызской Республики.

           4. Настоящее постановление вступает в силу по истечении десяти дней со дня официального опубликования.

**Премьер-министр                                                                  К.А.Боронов**

Приложение

**Национальная рамка квалификаций**

**Глава 1. Общие положения**

1. Настоящая Национальная рамка квалификаций (далее – НРК) определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки отраслевых/секторальных рамок квалификаций, профессиональных стандартов, которая обеспечивает межотраслевую сопоставимость квалификаций и является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов.

2. В настоящей НРК используются следующие термины и определения:

1) дополнительное профессиональное образование - образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основной образовательной профессиональной программы в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и способствующее развитию деловых и творческих способностей лиц, а также повышению их культурного уровня;

2) Европейская рамка квалификаций - рамочная конструкция, описывающая обобщенную структуру квалификаций образования всех уровней, сопоставимую с национальными системами квалификаций;

3) единица квалификации - один из элементов (модулей) в рамках курса или программы обучения, освоение которого приводит к получению документа (сертификата) утвержденного образца;

4) когнитивные навыки - использование в процессе обучения и/или профессиональной деятельности логического, интуитивного и творческого мышления;

5) личностные компетенции - поведенческие действия, направленные на наиболее эффективное решение конкретной жизненной и/или профессиональной ситуации;

6) предмет труда - вещь или комплекс вещей, которые подвергаются воздействию человека в процессе производства;

7) профессиональные знания - совокупность теоретических научных сведений и познаний, а также осведомленности в определенной сфере деятельности, необходимые для качественного исполнения должностных обязанностей с целью достижения результатов в профессиональной деятельности;

8) теоретическое знание - обобщенное представление о действительности, отображающее ее со стороны всеобщих и необходимых характеристик объектов. Оно предполагает демонстрацию понимания нормативных правовых актов, дающих возможность описания и объяснения определенной сферы действительности;

9) фактологические знания - описание форм проявления объектов такими, какими они предстают в чувственном восприятии, а также классификация и систематизация их по определенным признакам.

3. НРК основывается на следующих принципах:

1) обучение гражданина на протяжении всей его жизни;

2) открытость и гибкость системы квалификаций;

3) индивидуализация образовательной траектории.

**Глава 2. Содержание НРК**

4. НРК предназначена для различных групп пользователей (государственных органов, работодателей, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет:

1) разрабатывать на единой методологической основе профессиональные стандарты, стандарты образования и образовательные программы;

2) описывать с единых позиций требования к результатам обучения квалификации и компетенциям специалистов и выпускников учебных заведений при разработке профессиональных и образовательных стандартов;

3) разрабатывать оценочные материалы и процедуры определения квалификации выпускников всех уровней профессионального образования.

4) формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту.

5. НРК обеспечивает межотраслевую сопоставимость квалификаций и компетенций, является основой для системы подтверждения соответствия и присуждения квалификаций специалистам.

6. В НРК приводится структурное описание требований к личностным и профессиональным компетенциям, к умениям и навыкам, к знаниям, их детализация осуществляется в отраслевых рамках квалификаций и профессиональных стандартов.

7. Основными элементами НРК являются:

- уровни квалификаций;

- дескрипторы квалификационных уровней;

- вариативные пути достижения квалификационных уровней;

- трудоемкость для достижения квалификационного уровня в рамках формального обучения.

8. В НРК выделены 9 (девять) уровней квалификации, которые могут содержать подуровни, в зависимости от изменений на национальном и региональном/международном рынках труда и в национальной системе образования.

9. Квалификационные уровни устанавливаются и описываются посредством дескрипторов.

Функцией дескрипторов квалификационных уровней является указание положения конкретной квалификации. Дескрипторы помогают учащимся, образовательным организациям и работодателям позиционировать и оценивать конкретную квалификацию по отношению к другим независимо от форм образования.

10. Дескрипторы НРК осуществляется с учетом следующих принципов:

1) комплексности - дескрипторы должны быть достаточно общими, чтобы охватывать все виды образования, включая неформальное и информальное, отражать современные виды квалификаций;

2) прозрачности и сопоставимости - дескрипторы должны выступать в качестве ориентира для международного сравнения;

3) от простого к сложному - дескрипторы должны отражать увеличение и усложнение результатов обучения при переходе от нижнего к более высокому уровню;

4) гибкости - дескрипторы должны позволять разрабатывать и легко встраивать в квалификационную рамку новые виды квалификаций, появляющиеся на рынке труда.

11. В соответствии с принципами, указанными в пункте 10 настоящей НРК, каждый дескриптор НРК предлагает общую формулировку ожиданий относительно образовательных достижений и способностей, типичных для квалификации, свидетельствующих об окончании обучения или его отдельного этапа.

Дескрипторы содержат информацию о том, какие требования целесообразно предъявлять к обучаемому на каждом из образовательных уровней и характеризуют результаты обучения.

12. НРК закрепляют возможность формирования гибких траекторий получения и развития квалификаций с учетом всех возможных форм и видов обучения, позволяя сочетать формальное, неформальное и информальное образование. Уточнение различных форм образования, обучения и практического опыта будет осуществляться внутри секторальных/отраслевых рамок и профессиональных стандартов.

Основные пути достижения уровня квалификации, связанные с обучением, образованием, практическим опытом работы, представлены в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационный уровень** | **Пути достижения квалификационного уровня** |
| 1 | Начальное общее образование, краткосрочное обучение на рабочем месте, практический опыт |
| 2 | Основное общее образование и краткосрочные курсы. Основное общее образование и практический опыт |
| 3 | Основное общее образование и профессиональная подготовка. Основное общее образование и практический опыт |
| 4 | Программы уровня начального профессионального образования, практический опыт.Среднее общее образование, дополнительное профессиональное образование и практический опыт |
| 5 | Программы уровня среднего профессионального образования, практический опыт.Программы уровня начального профессионального образования (на базе полного среднего образования), практический опыт |
| 6 | Бакалавриат. Программы уровня среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование, практический опыт  |
| 7 | Магистратура, практический опыт. Специалитет, практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование, практический опыт |
| 8 | Послевузовское образование (программы, ведущие к получению квалификации кандидата наук, доктора философии (PhD/доктора по профилю и/или практический опыт). Магистратура или специалитет, дополнительное профессиональное образование, практический опыт |
| 9 | Послевузовское образование (квалификация доктора наук, практический опыт) и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне. Послевузовское образование (квалификации кандидата наук, доктора философии (PhD/доктора по профилю и практический опыт и/или дополнительное профессиональное образование) и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне |

13. Трудоемкость для достижения квалификационного уровня в рамках формального обучения, определяется внутри секторальных/отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов.

Для 1-4 квалификационных уровней трудоемкость измеряется в часах.

Для 5-8 квалификационных уровней трудоемкость измеряется в кредитах.

При этом количество кредитов уровней среднего и высшего профессионального образования соответствуют государственным образовательным стандартам, согласно которым 1 кредит равняется 30 академическим часам.

Трудоемкость 9 квалификационного уровня формально не закрепляется.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость (кредиты, часы), продолжительность****(месяцы, годы)** | **Уровень НРК** |
| Количество лет начального общего образования, обучение (инструктаж) на рабочем месте от 2 до 8 часов или время, необходимое для получения опыта, эквивалентного ему |  1 |
| Количество лет начального и основного общего образования, до 100 часов обучения на рабочем месте или время, необходимое для получения опыта, эквивалентного ему  | 2 |
| Количество лет начального, основного, среднего общего образования, до 1200 часов формального образования или время, необходимое для получения опыта, эквивалентного ему |  3 |
| 1-2 года программ уровня начального профессионального образования, количество лет начального, основного, среднего общего образования |  4 |
| 2-4 года -120-240 кредитов |  5 |
| 240 кредитов |  6 |
| 60-180 кредитов |  7 |
| 180-240 кредитов |  8 |
| Не определяется |  9 |

**Глава 3. Структура НРК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уро-вень** | **Знания** | **Навыки** | **Личностные компетенции****(1 - самостоятельность,** **2 - ответственность, 3 - коммуникация)** |
| 1 | Владеет элементарными общими знаниями и элементарными знаниями о предмете труда и трудовом процессе | Владеет навыками, требующимися для выполнения элементарных задач в области обучения и работы с заранее установленными правилами и критериями оценки | 1 - работает и/или учится под прямым руководством в стабильной среде. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда. 3 - обменивается информацией в устной или письменной форме |
| 2 | Владеет фактологическими общими знаниями и знаниями об основах предмета труда, средств и способах достижения результата | Владеет когнитивными и практическими навыками, необходимыми для выполнения простых типовых задач в области работы и обучения, с возможностью выбора средств и способов действия с заранее установленными правилами и критериями оценки | 1 - работает и/или учится под прямым руководством в команде в роли участника с ограниченной долей самостоятельности при решении простых типовых задач. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда.3 - осуществляет обратную связь, применяя устные и письменные коммуникации |
| 3 | Владеет фактологическими общими и профессиональными знаниями основных принципов и процессов в области работы и обучения. | Владеет когнитивными и практическими навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач в области работы и обучения, путем выбора и применения средств и способов действия в соответствии с критериями, которые в основном были заранее предусмотрены | 1 - работает и/или учится самостоятельно при решении профессиональных задач в области работы и обучения, адаптируя свое поведение к существующим обстоятельствам. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда и действия других. 3 - оказывает периодическую поддержку другим членам команды  |
| 4 | Владеет фактологическими, теоретическими общими и профессиональными знаниями о технологиях в области работы и обучения | Владеет когнитивными и практическими навыками, необходимыми для решения различных типов профессиональных задач, требующих оценки рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений | 1 - планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда.3 - работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями |
| 5 | Владеет интегрированными теоретическими общими и профессиональными знаниями, необходимыми для решения различных типов практических задач в области работы и обучения | Владеет когнитивными и практическими навыками анализа профессиональной деятельности. Решает поставленные профессиональные задачи в области работы и обучения, выбирает пути решения из рекомендованных вариантов, используя комплексные методы и подходы | 1 - осуществляет самостоя-тельную деятельность и деятельность группы людей в области работы и обучения. 2 - несет ответственность за действия и результаты труда группы людей. Участвует в управлении и в оценке деятельности других лиц в условиях непредсказуемых изменений. 3 - способен обеспечивать коммуникацию внутри малой группы людей |
| 6 | Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов, в области работы и обучения | Владеет широким набором методов, включая инновационные, навыками их выбора и применения для решения сложных проблем в области работы и обучения, а также навыками критического мышления | 1 - управляет комплексными действиями, процессами.2 - несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях в области работы или обучения, а также за управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп. Участвует в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития.3 - осуществляет деловое общение и поддерживает партнерские отношения |
| 7 | Владеет узкоспециализиро-ванными знаниями и методами научного исследования в области работы или обучения, а также общими и профессиональными знаниями в смежных областях | Владеет специализирован-ными навыками решения стратегических задач и проблем для проведения научных исследований и/ или инновационной профессиональной деятельности, производства новых знаний, для оригинальных идей и/или научных исследований | 1 - управляет и преобразует сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы. 2 - несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях. Оценивает стратегические групповые показатели. 3 - организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы. Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей. Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности |
| 8 | Владеет самыми передовыми знаниями в области трудовой деятельности или обучения в смежных областях | Владеет самыми передовыми и специализирован-ными умениями и методами, включая синтез и оценку, необходимыми для решения важнейших проблем в области исследований и/или инноваций, а также для расширения и переосмысления существующих знаний или профессиональной практики | 1 – демонстрирует самостоя-тельность, инновационность, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых идей или процессов в передовых областях профессиональной деятельности или обучения, включая исследования.2 - несет ответственность за внедрение результатов своих исследований на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли.3 - осуществляет руководство исследовательскими или профессиональными группами при решении сложных или междисциплинарных задач |
| 9 | Владеет новейшими комплексными отраслевыми и межотраслевыми знаниями в области исследования и инноваций в профессиональной сфере  | Владеет навыками решения проблемы методологического, программного и исследовательского характера, связанной с повышением эффективности производственных и исследовательских процессов | 1 - демонстрирует высокий уровень самостоятельности в научной деятельности. 2 - несет ответственность за результат внедрения своих исследований и исследований научного коллектива, а также за их экономический эффект в масштабе отрасли, страны, на международном уровне.3 - демонстрирует способность стратегического руководства большими научными и/или производственными коллективами, а также подготовки научных кадров |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**