**Психолого-педагогическая характеристика самостоятельной работы.**

**Классификации исследователей по самостоятельной работе.**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в колледже является важным видом учебной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 40% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

**Цель** самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений;
* использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Повышение значимости самостоятельной работы студентов в процессе их профессиональной подготовки доказывается не только нормативно-законодательными документами, но и ростом педагогических исследований по данной проблематике. Актуальность самостоятельной работы как формы образования и формирования готовности студентов к эффективной самостоятельной профессиональной деятельности является современной проблемой, не вызывающей сомнений. Так, Н.В. Горденко подчеркивает, что самостоятельная работа является главным резервом повышения качества подготовки специалистов. Современный выпускник, успешный на рынке труда, должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность, быть способным самостоятельно определять сложность профессиональной задачи в любых условиях. Сформированность необходимых личностных качеств будущего специалиста и профессиональных компетенций требует высокого уровня самостоятельности выпускника на этапе профессиональной подготовки.

Характерные ***признаки*** самостоятельной работы:

− это существенная составляющая часть образовательного процесса;

− это форма образовательного процесса, которая может осуществляться аудиторно и внеаудиторно;

− это самостоятельная познавательная активная деятельность обучающихся без прямого руководства педагога;

− это деятельность, которая осуществляется самостоятельно при руководящей роли педагога, планирующего и контролирующего ее выполнение

Не претендуя на полноту анализа понятия самостоятельной работы, можно выделить *четыре ведущих подхода* в его определении.

**Деятельностный подход** – самостоятельная работа как частный вид деятельности, самостоятельно организуемая в силу индивидуальных мотивов познавательного, личностного, профессионального развития, свободная в выборе времени, объема и средств, самоконтролируемая, опосредованная внешним управлением преподавателя.

**Субъектный подход** предполагает обращение к индивидуально-психологическим детерминантам. К психологическим детерминантам относится, прежде всего, саморегуляция. Как отмечает И. А. Зимняя, понятие саморегуляции было введено и обосновано И. П. Павловым, Н. А. Бернштейном, П. К. Анохиным, О. А. Конопкиным, А. К. Осницким в отношении человека как совершенной, самосовершенствующейся, саморегулируемой системы. В контексте саморегуляции студент должен уметь ставить цели самостоятельной работы, уметь проектировать, планировать процесс самостоятельной деятельности, определять необходимые условия, выбирать средства для ее осуществления.

И. А. Зимняя дает определение самостоятельной работе с позиции **личностно-деятельностного подхода**. В рамках данного подхода самостоятельная работа обусловлена внутренней мотивацией субъекта, его целенаправленностью на освоение учебного материала, стремлением к результату, способностью к планированию и структурированию объема и задач самостоятельной деятельности. Следовательно, эффективность самостоятельной работы зависит не только от уровня сформированных навыков и умений самостоятельной деятельности, но и от уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

Рассматривая самостоятельную работу как предмет нашего исследования, нельзя не обратить внимания на собственно понятие «самостоятельный», который указывает на решающую роль личных усилий и личностный характер деятельности, в чем и заключается смысл субъектности.

В методологии самостоятельной работы **личностно-ориентированный подход** абсолютно оправдан.

Проведённый анализ определений позволяет выделить некоторые составляющие самостоятельной работы, имеющие место во всех определениях.

*Во-первых*, самостоятельная работа является управляемым (в период обучения) видом самостоятельной образовательной деятельности, которая имеет место до, вовремя и после организованного образовательного процесса и является движущей силой перманентного процесса самообразования.

*Во-вторых*, самостоятельная работа — это процесс, который зависит от управляющей, руководящей роли преподавателя.

*В-третьих*, самостоятельная работа, ее эффективность обусловлена личностными качествами студентов (мотивацией, целенаправленностью, познавательной и деятельностной активностью, самостоятельностью, саморегуляцией).

*В-четвертых*, эффективность самостоятельной работы студентов, ее характер зависят от условий ее организации. К таким условиям могут относиться степень управления преподавателем, характер содержания заданий и задач самостоятельной работы, степень обеспеченности (информационная и техническая база, методическое сопровождение, навыки самостоятельной деятельности студентов

самостоятельная работа, как часть самообразования и часть об разовательного п р о цесса

Управляемая, организуемая и контролируемая преподавателем

* внутренне мотивированная деятельность
* целенаправленная, с личностным смыслом
* относительно свободная, без помощи
* самоорганизуемая во времени
* саморегулируемая (планирование, контроль)
* самосознание, рефлексивность, самодисциплина

*Рис. 1.4. Составляющие самостоятельной работы*

В структуре самостоятельной работы, опираясь на анализ определений, мы выделяем следующие компоненты с двух позиций:

 *− с позиции преподавателя: планирование*, отбор учебных задач, контроль, анализ, обеспечение (информацией, источниками, средствами);

− *с позиции студента:* сформированность необходимых личностных качеств (самостоятельность, саморегуляция, самоконтроль, самооценка, рефлексия); сформированность навыков учебной деятельности (навыки самостоятельной работы, основные учебные действия (учебно-познавательная мотивация, целеполагание (личностный смысл), проектирование, планирование, анализ, синтез).

Классификация видов самостоятельной работы в педагогической литературе представлена также достаточно широко, что вполне обосновано, поскольку за основание классификации могут быть выбраны различные параметры в зависимости от предмета исследования. В дидактическом аспекте чаще всего применяется классификация по степени самостоятельности обучающихся или по типу учебного задания. Так, среди видов самостоятельной работы выделяют работы по подражанию, тренировочные работы, упражнения, работы творческого характера, исследовательские работы и другие.

И. Т. Сыроежкин, который взял в основание дидактическую цель и выделил три типа работ.

-Первый тип работ определен целью приобретения новых знаний;

-второй тип работ - целью совершенствования знаний (повторение, закрепление, применение);

-третий тип работ - целью проверки знаний .

И. И. Малкин в основу предлагаемой классификации самостоятельных работ помещает характер познавательной деятельности обучающихся: *репродуктивные, познавательно-поисковые, познавательно-практические самостоятельные работы*.

-К первому типу автор относит воспроизводящие, тренировочные, обзорные и проверочные самостоятельные работы;

-ко второму типу – подготовительные, констатирующие, экспериментально-поисковые логически-поисковые самостоятельные работы;

 -к третьему – учебно-практические и общественно-практические.

Таким образом, классификация самостоятельной работы в научно-педагогическом дискурсе представлена весьма разнообразно, что в целом оправдано, учитывая полифункциональность и многосторонность данного явления. В зависимости от аспекта исследования самостоятельной работы как педагогического явления выбирается соответствующее основание для классификации. Следовательно, оценить правомерность той или иной классификации невозможно.

В своей работе И. В. Ребро выделяет также три вида самостоятельной работы по параметру организации последней*: традиционная, аудиторная и индивидуальная* самостоятельная работа студентов.

***Под традиционной*** автор понимает домашнюю подготовку, направленную на закрепление знаний и умений, которые были сформированы в аудиторной учебной деятельности. Особенностью данной самостоятельной работы является автономность студентов в выборе времени и средств для выполнения работы. Ее целью является самостоятельное более глубокое рассмотрение изучаемого материала до степени свободного оперирования. В качестве форм данного типа самостоятельной работы автор называет самостоятельную подготовку к занятиям и контрольным формам - лекциям, семинарам, лабораторному практикуму, зачетам и экзаменам, выполнение докладов, сообщений, рефератов, курсовых работ и проектов.

***К аудиторной самостоятельной работе***студентов автором причисляются различные формы контролирующих педагогических заданий, как: тестирование, зачет, опрос, уcтный или письменный коллоквиум, лабораторный практикум, экзамен. Иными словами, аудиторная самостоятельная работа носит контролирующий характер, позволяющий определить уровень освоения учебного материала, специфической особенностью данного типа работ является руководящая, целенаправленная, контролирующая и корректирующая деятельность преподавателя.

***Индивидуальная самостоятельная работа*** студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени и в удобном для студента месте и требующая поисковых и исследовательских умений студента. Ее целью является развитие поисково-исследовательской компетентности студента, формирование способности к самообразованию и самореализации. Формами такой работы могут быть подготовка сообщений по материалам, не входящим в аудиторную форму образования, доклада на конференцию, исследовательского проекта, выпускной квалификационной работы.

*Е. Я. Городецкая* классифицирует самостоятельную работу по параметру характера заданий: *репродуктивная, реконструктивная,* частично *поисковая* и *творческая* самостоятельные работы.

В определениях автора **репродуктивная** самостоятельная работа выполняется по образцу, методике; **реконструктивная** является частично продуктивной, предполагает **частичный** самостоятельный поиск студентами средств, информации, форм самостоятельной работы; вид **творческая самостоятельная** работа предполагает полностью самостоятельную деятельность студентов в решении учебного задания. Данная классификация может отвечать и требованиям уровневой характеристики самостоятельной работы студентов. Подобно данной классификации предлагается классификация *Ю. Г. Титовой.* Автор выделяет

-первый тип работ - по образцу, включающие дословное воспроизведение учебной информации или частично преобразующее;

-второй тип самостоятельных работ - это реконструктивно-самостоятельные работы;

-третий тип - самостоятельные работы эвристического характера;

-четвертый тип работ включает работы, носящие творческий или исследовательский характер самостоятельной работы студентов.

Поскольку основополагающий фактор самостоятельной работы — это самостоятельность студента, как личностное качество, которое формируется и развивается в векторе к самостоятельной деятельности специалиста, то, следовательно, самостоятельная работа выступает механизмом формирования и развития самостоятельной деятельности (в дальнейшем - профессиональной). В этом смысле самостоятельную работу, как основу самостоятельной деятельности студентов, можно понимать, как моделирование будущей профессиональной деятельности.

**Примеры самостоятельной работы студентов по задачам формирования профессиональной компетенции**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент профессиональной компетенции** | **Задачи самостоятельной работы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций** | **Примеры** |
| Мотивационно-ценностный | Формирование устойчивой ценности выбранной профессии, развитие мотивации к профессиональной деятельности, профессиональному образованию | Эссе, анализ документов, анализ нормативной документации в профессиональной области в печати и в электронных ресурсах, исследовательская работа, составление учебно-профессиональных памяток, рекомендаций, советов |
| Когнитивный | Формирование знаний и понимания профессиональной компетенции | Исследовательская работа, подготовка тематических сообщений, поиск ответов на проблемные вопросы, рефератов, подготовка доклада на учебно-научную, учебно-профессиональную конференцию |
| Деятельностный | Отработка и закрепление умений, операций, практических действий формируемой компетенции | Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет, исследовательская работа, работа с нормативными документами, создание проспектов, проектов, моделей; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, лабораторный практикум. |
| Личностный | Формирование навыков самостоятельной деятельности, саморегуляции, самоорганизации | Подготовка к предметным и учебно-профессиональным конкурсам, интеллектуальным и деловым играм, олимпиадам, подготовка к зачетам и экзаменам, участие в конференциях |
| Рефлексивный | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Домашний контрольный тест, домашние контрольные работы с ответами и на взаимопроверку (по два варианта на выбор), аннотирование, реферирование, рецензирование текста; составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме; работа с компьютерными программами |

В работах Н. В. Солововой и О. Ю. Калмыковой приводится разнообразие современных форм и видов заданий для самостоятельной работы студентов. Авторы классифицируют задания по параметру дидактической цели: овладение знаниями, закрепление и систематизация знаний, формирование умений, формирование компетенций. *К первой группе* форм самостоятельной работы авторы относят работу:

- с текстами учебников, дополнительной литературы, нормативных и законодательных документов, аудио- и видеозаписей, профессиональных и популярных статей.

Студентам могут быть предложены составление *плана, плана-конспекта, опорной схемы, сравнительной таблицы, поисковая работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет.*

*Ко второй группе* заданий для самостоятельной работы по закреплению и систематизации знаний авторами причисляются такие формы самостоятельной работы, как:

-обработка конспекта лекции, статьи;

-разработка схем, таблиц, глоссария, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;

-выполнение тестовых заданий; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- составление списка источников, в том числе электронных ресурсов по изучаемой теме;

-работа с компьютерными программами и др.

**Формирование умений** в процессе самостоятельной работы возможно при выполнении *задач и упражнений различного уровня сложности; составлении таблиц, чертежей, схем; выполнении расчетно-графических работ; подготовки газеты, электронной презентации, сайта, телепередачи, выставки; выполнении проектов, моделей; составлении памяток, рекомендаций, советов, кодексов, рецензий и др.*

**Формирование компетенций** в процессе самостоятельной работы студентов, по мнению авторов, возможно при выполнении следующих заданий:

-подготовка эссе, написание сочинения;

-составление тематических сообщений к семинару, доклада на конференцию;

-выполнение рефератов;

-решение учебно-профессиональных задач;

-участие в деловых, учебно-ролевых, имитационных играх;

-участие в учебно-научных и учебно-практических конференциях;

-проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, экспериментальная работа;

-рефлексивный системный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видеотехники и компьютерных расчетных программ и электронных практикумов;

-подготовка курсовых и дипломных работ.

Таким образом, актуальность модернизации самостоятельной работы как формы образовательного процесса обусловлена несколькими факторами.

*Во-первых*, повышением роли самостоятельной работы и увеличением времени для ее реализации, закрепленного в нормативных документах.

*Во-вторых,* СПО КР предопределяет роль и отведенное на самостоятельную работу время, но не дает конкретных рекомендаций по ее организации, по достижению компетентностно-ориентированного характера самостоятельной работы.

*В-третьих*, абитуриенты характеризуются разным уровнем подготовки к самостоятельной деятельности, что требует индивидуального подхода к организации самостоятельной работы и педагогических усилий для коррекции образовательных возможностей студентов. *В-четвертых*, применение психологического подхода к организации самостоятельной работы позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов (различные познавательные способности, различный темп, различный стиль обучения, различные мотивы освоения профессиональных компетенций и др.), что не всегда используется преподавателями.