**Изучение эффективности групповой учебной работы в развитии социальной компетентности обучающихся**

Опытно-поисковая работа - один из методов исследования, предполагающий внесение изменений в педагогический процесс только с учетом предварительно полученных позитивных результатов.

**Цель опытно-поисковой работы** заключалась в проверке эффективности модели развития социальной компетентности обучающихся посредством систематического использования групповой учебной работы на уроках. Опытно-поисковая работа проводилась с помощью таких методов, как систематизация и обобщение передового педагогического опыта, анализ собственной педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, анкетный опрос и беседы с педагогами, тестирование и анализ работ обучающихся, количественный и качественный анализ полученных данных, статистическая и графическая обработка результатов исследования.

Для этого в целях проведения опытно-поисковой работы создаются *контрольные и экспериментальные* группы, совпадающие с учебными классами.

***Контрольные группы***— это группы испытуемых, в которых ничего не меняется в процессе проведения опытно-поисковой, опытно-экспериментальной работы, а также педагогического эксперимента.

***Экспериментальные группы*** — это группы испытуемых, в которых внедряются новое содержание, новые методы, новые методики, технологии, педагогические условия и др.

***Опытно-экспериментальная работа*** - метод внесения преднамеренных изменений в педагогический процесс, рассчитанный на получение образовательного эффекта, с последующей проверкой. Опытно-экспериментальная работа — это средство проверки гипотезы. Данный метод исследования выступает как разновидность эксперимента.

В основу опытно-экспериментальной работы положен эксперимент, в котором исследователь не просто провоцирует или создает условия для наблюдения предполагаемых закономерностей, а организует специальный контроль в виде управления переменными, которые оказывают влияние на протекание того или иного процесса.

Различают *традиционные* и *факторные* планы проведения опытно-экспериментальной работы. При традиционном планировании меняется только одна независимая переменная; при факторном - несколько. Если изучаемая область является относительно неизвестной и система гипотез отсутствует, то говорят о *пилотажной опытно-экспериментальной работе*, результаты которой могут помочь уточнить направление дальнейшего исследования.

Можно выделить **следующие задачи** опытно-поисковой работы:

* + выявление на констатирующем этапе опытно-поисковой работы в опытных и контрольных группах исходного уровня социальной компетентности обучающихся;
  + развитие социальной компетентности обучающихся в опытных группах на формирующем этапе посредством систематического использования групповой учебной работы на уроках, на основе выделенных принципов и условий;
  + проверка эффективности модели развития социальной компетентности обучающихся посредством систематического использования групповой учебной работы на уроках, как способа развития социальной компетентности в опытных группах на контрольном этапе опытно-поисковой работы;
  + результаты опытно-поисковой работы чаще всего оцениваются по качественным критериям и показателям; уровни достижений в данном случае можно классифицировать как низкий, средний, высокий.

При проведении опытно-поисковой работы используется комплекс методов:

* наблюдение за деятельностью обучающихся и учителей во время проведения групповой учебной работы;
* анализ эффективности использования групповой учебной работы на различных учебных предметах;
* анкетный опрос педагогов, об использовании групповой учебной работы на уроках и ее возможностях для развития социальной компетентности обучающихся;
* тестирование, направленное на определение уровня социальной компетентности и изучение ее динамики в процессе обучения;
* опытно-поисковая работа по систематическому использованию групповой учебной работы на основе, выделенных в теоретической главе условий, способствующих развитию социальной компетентности;
* статистическая обработка полученных данных и графическое отображение результатов опытно-поисковой работы.

В соответствии с поставленными задачами опытно-поисковая работа осуществлялась в три этапа: **констатирующий, формирующий и обобщающий**. Все этапы между собой логически взаимосвязаны и подчинены общей цели. Каждый этап характеризуется своими задачами, средствами и методами их решения и результатами.

Для проведения опытно-поисковой работы необходимо было определить *варьируемые и неварьируемые* условия.

В качестве ***варьируемых условий*** мы рассматривали следующие:

– Способ обучения. В опытных группах систематически применялась групповая учебная работа, в контрольных группах применялись традиционные способы обучения, в которых, как известно, доминирует фронтальная учебная работа, и лишь изредка используются индивидуальная и групповая формы обучения;

**–** Способы контроля и результатов обучения. В опытных группах результаты учебной деятельности оценивали преподаватель, сами обучающиеся оценивали свою работу (самооценивание) и работу других обучающихся (взаимооценивание), в контрольных группах результаты учебной работы оценивались только преподавателем.

В качестве **неварьируемых условий** выступали:

– одинаковая учебная программа;

– одинаковый объем учебной информации, подлежащий усвоению;

– постановка одинаковых дидактических задач.

Первый этап опытно-поисковой работы – **констатирующий** *-* наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование, тестирование), педагогический мониторинг;

На этом этапе работа велась по двум направлениям. *Первое направление* было связано с изучением использования групповой учебной работы на различных учебных предметах, с целью выявления ее педагогического потенциала. Основной задачей *второго направления* являлось определение уровня развития социальной компетентности обучающихся, подбор диагностического инструментария.

Для решения поставленных задач первого направления на этом этапе опытно-поисковой работы использовались следующие методы: *наблюдение за деятельностью обучающихся и педагогов, анализ их работы, анкетный опрос педагогов, беседы с педагогами по проблемам использования групповой учебной работы и ее эффективности, социометрический метод, апробация групповой учебной работы на отдельных уроках.*

Остановимся на результатах, полученных в ходе анкетного опроса, бесед с педагогами, изучения их практического опыта.

Для нашего исследования большой интерес представляло мнение педагогов о критериях эффективности групповой учебной работы, которое было выяснено как в беседах, так и с помощью анкетного опроса. Результаты изучения опыта различных педагогов по использованию групповой учебной работы и критерии ее эффективности приведены в следующем таблице.

**Использование групповой учебной работы на занятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | % от  опрошенных |
| Использование педагогами на уроках групповой учебной работы | Используют систематически | 10 |
| Используют периодически | 15 |
| Используют эпизодически | 30 |
| Не используют | 45 |
| Эффективность групповой учебной работы | Повышение активности учащихся | 42 |
| Рост качества знаний | 38 |
| Возможность реализовать индивидуальный подход | 20 |

Таблица 22

В результате наблюдения за деятельностью обучающихся при посещении уроков других педагогов, мы пришли к выводу, что включенность обучающихся в групповую учебную работу представлена тремя видами: ***формально-ролевой, субъектно-ролевой и личностно-ролевой.***

В первом случае **формально-ролевом виде** обучающийся в учебной ситуации либо *формально* присутствует на занятиях и не вступает во взаимодействие, либо исполняет роль ученика, вступая во взаимодействие под давлением педагога. Таких обучающихся очень мало (11 %), и их поведение обычно связано с определенными обстоятельствами.

Во втором случае ***субъектно-ролевом виде***  обучающийся в учебной ситуации понимает и исполняет отведенную ему роль в групповой работе, во взаимодействие вступает в соответствии с исполняемой учебной ролью, что является свидетельством его готовности к выполнению роли в диалоге, полилоге, проекте или дискуссии. Таких обучающихся большинство (72 %).

В третьем случае **личностно- ролевом виде** обучающийся в учебной ситуации понимает и исполняет выбранную им роль, во взаимодействие вступает активно, проявляет заинтересованность, хотя может быть ориентирован на оценку. Таких обучающихся также не очень много (16 %). Личностный компонент свидетельствует, что студент в учебной ситуации видит смысл, ориентирован на получение результата, а участие во взаимодействии осуществляет инициативно, целенаправленно.

Второй этап опытно-поисковой работы – ***формирующий*** - опрос, наблюдение, изучение результатов образовательной деятельности студентов, метод оценивания: создание диагностических ситуаций, метод экспертной оценки;

Третий этап опытно- поисковой работы -***обобщающий*** *-* оценивание, статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы, обсуждение итогов проведенной работы и др.

**Функции и задачи этапов опытно-экспериментальной работы**

Таблица 23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Функции этапа** | **Задачи этапа**  **Опытно-экспериментальной работы** |
| **1** | **2** | **3** |
| I этап:  констатирующий | Диагностическая | * выявление состояния проблемы экономического образования в педагогической практике: * разработка критериев и показателей экономической образованности студентов; * определение исходного уровня экономической образованности студентов |
| Постановочная и прогностическая | * определение цели, задач опытно-экспериментальной работы; * определение ключевых позиций, основной идеи опытно-экспериментальной работы; * прогнозирование результатов исследования |
|  | Организационная | * планирование организации опытно-экспериментальной работы; * организация экспериментальной проверки отдельных вопросов * апробация и экспериментальная оценка ключевых положений исследования (апробация основных компонентов технологии реализации дополнительного экономического образования);   • реализация дидактической модели при внедрении технологии дополнительного экономического образования; |
| II этап:   формирующий | Преобразующая | * осуществление преподавательской деятельности в учреждениях В ПО, учебных центрах предприятий, обмен опытом; * определение соответствия полученных экспериментальных результатов основным теоретическим положениям исследования и проведение коррекции технологии реализации модели дополнительного экономического образования |
|  | Диагностическая | * учет и фиксация изменений в процессе дополнительного экономического образования; * определение динамики экономической образованности студентов |
| III этап:  обобщающий | Аналитическая | * обработка полученных данных путем теоретического анализа и методов математической статистики; * обобщение, систематизация и описание полученных результатов исследования; * уточнение теоретико-экспериментальных выводов исследования |
|  | Внедренческая | * внедрение результатов исследования в практику работы учреждений ВПО и СПО; * популяризация идей дополнительного экономического образования посредством освещения накопленного положительного опыта в образовательных учреждениях |

Анализ ответов тех педагогов которые провели эту работу позволили сделать следующие выводы.

1. Учащиеся сами вовлекаются в процесс групповой учебной работы, так как для них эта форма проведения урока интересна.

2. При организации групповой работы возникают проблемы, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Так, например, подростков трудно организовать на взаимодействие с обучающимися противоположного пола.

3. Подростки очень эмоциональны, подвижны, поэтому возникают проблемы с дисциплиной, так как обсуждается не только предложенный вопрос, но и другие волнующие на данный момент проблемы.

4. В результате групповой работы у обучающихся появляется:

- знание особенностей поведения людей, закономерностей групповой совместной деятельности, психологических механизмов межличностного взаимодействия;

- умение анализировать свою деятельность как совокупность конкретных проблемных ситуаций, осуществлять межличностное взаимодействие, адекватно понимать индивидуальные особенности (свои и других людей), строить совместную деятельность, опираясь на эти особенности;

- способность сочувствовать и сопереживать, формировать социальные установки на общение, а также способность к адекватной самооценке.

5. Статус обучающегося в процессе участия в групповой учебной работе может измениться, чаще всего он повышается.

Следует отметить, что некоторые результаты, выделенные педагогами, связаны с развитием показателей социальной компетентности (эмпатия, межличностное взаимодействие, сотрудничество). Однако, как было показано выше, педагоги этого не осознают.