# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

# Нормативно-правовые основы современного образования

Законодательство об образовании: международное правовое регулирование образования; законодательство КР в области образования. Система образования: понятия и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные системы. Понятия, виды и компетенции образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

**Цели и содержание современного образования**

Одним из основных средств развития личности и формирования ее базовой культуры выступает содержание образования.

***Содержание образования***- *это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.*

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества, оно изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Одной из ведущих детерминант содержания образования является его ***цель***, в которой находят концентрированное выражение как интересы общества, так и интересы личности.

***Цель современного образования****– развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность.*

Такая цель образования утверждает отношение к знаниям, умениям и навыкам как средствам, обеспечивающим достижение полноценного, гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его ***стандартизация***, которая вызвана двумя обстоятельствами.

Прежде всего – необходимостью создания единого в стране педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений.

Стандартизация содержания образования обусловлена и задачей вхождения КР в систему мировой культуры, что требует учета тенденции развития содержания общего образования в международной образовательной практике.

Наряду с «Законом об образовании» стандарт образования является основным нормативным документом, несущим толкование определенной части Закона. В Законе Кыргызской Республики об образовании предусмотрено, что государственными органами власти нормируется лишь минимально необходимый уровень образованности.

Государственный стандарт реализуется через систему регламентирующих документов, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе и согласующих школьное образование с социальным заказом общества, а также является основой для:

- разработки базисного учебного плана, компетентностно-ориентированных предметных стандартов, общеобразовательных учебных программ и учебно-методических комплексов для всех общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, вне зависимости от языка обучения, организационно-правовой формы и формы собственности;

- обеспечения преемственности предметных стандартов и общеобразовательных учебных программ всех ступеней общего образования;

- объективной оценки уровня подготовки выпускников аккредитованных образовательных организаций;

- установления эквивалентности документов об общем образовании на всей территории Кыргызской Республики;

- установления требований к оснащению образовательного процесса, оборудованию учебных помещений аккредитованных образовательных организаций;

- определения объемов бюджетного финансирования образовательных услуг.

Государственный стандарт закрепляет изменение сфер ответственности каждого из участников образовательного процесса - представителей органов управления образованием, администрации и учителей школ, самих учащихся, а также представителей гражданского общества для достижения определенных образовательных результатов. Для этого органы управления образованием при выработке политики в области образования вовлекают в разработку стратегических, программных документов и нормативных правовых актов представителей бизнес-сообществ, общественных и неправительственных организаций, родителей (законных представителей), самих обучающихся.

Пересмотр и обновление Государственного стандарта производится не реже одного раза в пять лет в целях обеспечения соответствия подготовки школьников приоритетам, закрепленным в стратегических документах Кыргызской Республики, потребностям работодателей, запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

**Цель образования:** готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире.

**Задачи образования:**

- обеспечение усвоения учащимися фундаментальных основ (фундаментального ядра) научных и практических достижений человечества;

- формирование ключевых и предметных компетентностей;

- формирование целостного и современного научного миропонимания, и бережного отношения к природе;

- подготовка учащихся к принятию активной роли в отношении глобальных проблем и их разрешении, а также в построении мирного, толерантного, инклюзивного и безопасного мира;

- обеспечение понимания учащимися вопросов современных экологических проблем, изменения климата и ответственного потребления;

- развитие цифровой грамотности;

- создание максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого, физического, психического, социального, духовно-нравственного развития учащихся

- организация самостоятельной поисковой и учебно-практической деятельности; формирования навыков самообразования, самопознания и саморазвития личности;

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

- обеспечение равного и справедливого доступа к образованию всех детей на принципах инклюзии;

- формирование учебной и трудовой мотивации, активной жизненной позиции и умения адаптироваться в изменяющемся мире.

Государственный стандарт определяет перечень уровней сформированности ключевых и предметных компетентностей.

Ключевые компетентности формируются и реализуются через содержание конкретных предметов, а также во внеурочной деятельности и в процессе приобретения социального опыта.

В учебно-воспитательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при следующих условиях:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;

- учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;

- созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей, социальной групповой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;

- педагоги школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

Ключевыми компетентностями для системы общего школьного образования Кыргызской Республики являются:

**1) Информационная компетентность** ‒ готовность и способность учащихся быстро и самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию, формировать аргументированные выводы, оценивать ее достоверность, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**2) Социально-коммуникативная компетентность** ‒ готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; способность выстраивать диалог, получая в диалоге необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем; уметь использовать и развивать свой эмоциональный интеллект в общении;

**3) Компетентность самоорганизации и разрешения проблем** – способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях, планировать их решение и разрешать их, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа.

Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности учащегося и сложность использованных видов деятельности при решении задачи.

Выделяются три уровня сформированности ключевых компетентностей (Приложение 1), которые должны учитываться при оценивании учебных достижений:

1) **репродуктивный уровень**  характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия;

2) **продуктивный уровень** характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;

3) **креативный уровень** подразумевает осуществление ***сложносоставной*** деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования и обоснования.

На каждой ступени обучения учащиеся овладевают компетентностями всех уровней в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и с учетом образовательных условий

Государственный стандарт обеспечивает становление личностных качеств учащегося, ориентированных на следующие ценностные установки:

- любовь к родине, уважение и бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание глобальных взаимосвязей;

- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение делать и отстаивать личностный выбор;

- осознание и принятие ценностей многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;

- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, уважение других, пробуждение интереса и нахождение общих интересов, предотвращение конфликтов, помощи друг-другу.

**Базисный учебный план** является нормативным правовым документом, разработан в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Указом Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности», постановлениями Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики» от 21 июля 2014 года № 403, «Об утверждении актов в области общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016 года № 201 (приложение 6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях") и другими нормативными правовыми документами, действующими на территории Кыргызской Республики в области образования.

Базисный учебный план фиксирует годовую, недельную, а также предельную учебную нагрузку обучающихся для каждой ступени образования, установленную Государственным образовательным стандартом, с учетом их физиологических и психологических возможностей, а также требований и видов деятельности, предъявляемых для усвоения учебного материала.

Базисный учебный план устанавливает перечень учебных предметов, обеспечивает реализацию школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся, формирования их ключевых и предметных компетентностей.

Базисный учебный план предусматривает использование основных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, рекомендованных Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Государственный компонент образует базовую часть учебного плана и обеспечивает единое образовательное пространство на территории Кыргызской Республики, обязателен для всех типов и видов общеобразовательных организаций независимо от их ведомственной принадлежности и не подлежит изменению. Государственный компонент гарантирует получение учащимися базового уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям для становления и развития личности с активной жизненной позицией.

Сокращение нормативного срока освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также передача часов, определенных для предметов государственного компонента, на изучение других предметов не допускается.

Школьный компонент учебного плана отражает особенности (направление) общеобразовательной организации и выражает согласованные интересы, потребности и возможности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школьный компонент разрабатывается самостоятельно общеобразовательными организациями и реализуется с согласия учащихся и их родителей (законных представителей). Школьный (гимназический/лицейский, вариативный) компонент Базисного учебного плана обеспечивает особые потребности и интересы в области образования конкретной общеобразовательной организации и реализует социальный заказ учащихся, их родителей (законных представителей) в углубленном изучении предметов государственного компонента, а также удовлетворении познавательных интересов и способностей учащихся в различных областях деятельности человека.

Компонент «Предметы по выбору для углубленного изучения» – это обязательные учебные предметы или элективные, профильные курсы, определяющие направления гимназий/лицеев, предоставляемые в обязательном порядке на выбор учащимся, которые устанавливаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Базисный учебный план I ступени (1 – 4 классы) рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ (предметов) начального общего образования.

Базисный учебный план II ступени (5 – 9 классы) рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Базисный учебный план III ступени (10 – 11 классы) рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Для школ-гимназий (лицеев) за основу берется Базисный учебный план общеобразовательных школ с сохранением гимназического, лицейского компонентов и предметов по выбору. Школьный компонент в школах-лицеях (с 8 по 11 классы), школах-гимназиях (с 5 по 11 классы) реализуется и финансируется за счет ставок, предусмотренных для руководителей кружков. Согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 28 июля 2018 года №336 в сметах школ-лицеев (с 8 по 11 классы), школ-гимназий (с 5 по 11 классы) при наличии соответствующих условий и соблюдении санитарно-гигиенических требований дополнительно выделяется на каждый класс-комплект для организации кружков, клубов, студий, объединений - по одной ставке руководителя кружка; для оплаты отдельных лекций, циклов, курсов на основе договора со специалистами высшей квалификации в лицейских классах - не более 0,5 ставки руководителя кружка.

Школы-лицеи реализуют лицейский компонент, начиная с 8-го класса, школы-гимназии реализуют гимназический компонент - с 5-го класса.

 Предметы по выбору для углубленного изучения финансируются за счет средств республиканского и местного бюджетов.

Оплата за реализацию государственного, школьного компонентов и предметов по выбору Базисного учебного плана в пределах недельной учебной нагрузки в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях производится за счет республиканского и местного бюджетов.

В соответствии со статьей 1 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»:

* **учебно-воспитательный комплекс/авторский, учебно-воспитательный комплекс/школа-комплекс -** многопрофильное учебное заведение, объединяющее в себе общеобразовательную школу с другими заинтересованными образовательными организациями и учреждениями (дошкольными образовательными организациями, высшими учебными заведениями, музыкальными, спортивными и другими организациями и учреждениями) для реализации инновационных/авторских программ обучения, всестороннего культурно-эстетического и физического воспитания учащихся;
* **школа-гимназия** - учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального общего и по гуманитарным профилям основного общего и среднего общего образования в соответствии со склонностями и способностями учащихся;
* **школа-лицей** - учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального общего и по естественно-научным и физико-математическим профилям основного общего и среднего общего образования в соответствии со склонностями и способностями учащихся.

Для повышения уровня психолого-педагогической готовности детей раннего возраста и их дальнейшей социальной адаптации к обучению в школе проводится предшкольная подготовка детей, не посещающих дошкольные организации, по 480-часовой программе «Наристе».

Освоение общеобразовательных программ сопровождается текущим контролем.

Оценивание учебных достижений обучающихся проводится с целью проверки уровня освоения содержания учебной программы (ожидаемых результатов). Оценивание в Государственном образовательном стандарте школьного общего образования Кыргызской Республики представлено тремя видами: диагностическое, формативное и суммативное. Диагностическое оценивание проводится в начале процесса обучения для определения уровня обучаемого; формативное оценивание - в классе посредством устного опроса, письменных работ, тестов и наблюдений. При формативном оценивании обеспечивается непрерывная обратная связь, формируется самооценка учащихся, вырабатываются четкие критерии оценки. Учитель в процессе обучения своевременно корректирует учебный процесс, устраняет возможные пробелы и недочеты обучающихся до проведения суммативного оценивания, которое проводится в конце учебного блока/сквозных тем учебной программы и определенного периода с выставлением баллов и итоговых отметок.

Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями.

Для формирования цифровой грамотности учащихся на всех ступенях обучения и активного использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе рекомендуется использовать электронные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах.

Воспитательная работа в школах, осуществляемая через классные и внеклассные мероприятия, ведется согласно основным направлениям и целям духовно-нравственного развития учащихся, определенным в Указе Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» и Концепции духовно-нравственного развития и физического воспитания учащейся молодежи.

Эти цели достигаются за счет выполнения следующих взаимосвязанных задач: формирование духовно-нравственных представлений (понятий) о национальной и общечеловеческой культуре; формирование нравственных убеждений; развитие и воспитание нравственных чувств; формирование индивидуальных поведенческих привычек и навыков, соответствующих социальным ценностям.

Учебные планы негосударственных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций республиканского подчинения и общеобразовательных организаций при профессиональных учебных организациях проходят согласование в Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

Содержание образования находит выражение в ***учебных планах, программах, учебниках.***

*Тематический план* является документом, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений.

В соответствии с учебными программами составляются *учебники* и *учебные пособия*. В учебной литературе подробно раскрывается содержание образования. К ней относятся: школьные учебники, книги для дополнительного чтения, учебные пособия для учащихся и учителей, сборники тестов, хрестоматии, атласы, карты, справочники, словари, сборники задач и упражнений, учебно-методические комплекты, рабочие тетради и др.

***Учебник***– книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики. Исследуя проблемы написания школьных учебников Д.Д. Зуев выделил следующие их функции:

* *мотивационная* – заключается в создании стимула к изучению, предмета (обоснование значимости изучаемого материала, яркие и интересные иллюстрации, примеры, оригинальные задания и др.);
* *информационная* – обеспечивает детей необходимой и достаточной информацией, формирующей их мировоззрение, дающей пищу для духовного развития и практического освоения мира;
* *трансформационная –*состоит в том, что материал в учебнике преобразуется с учетом возрастных особенностей и дидактических требований, становится доступным для детей, не исключая проблемности, возможности его творческого усвоения;
* *систематизирующая –*реализует требование обязательного систематичного и последовательного изложения материала в логике учебного предмета;
* *закрепления материала и осуществления детьми самоконтроля* – проявляется в том, что учебник предоставляет возможность повторного изучения, проверки самим учеником правильности сложившихся у него понятий, представлений, образов, точности усвоенных правил, законов, выводов;
* *интегрирующая*– состоит в том, что учебник помогает ученику соединить знания из смежных наук или сам учебник является интегративным курсом;
* *координирующая* – способствует привлечению в процессе работы над материалом учебника разнообразных других средств обучения (карты, иллюстрации, диапозитивы, натуральные объекты);
* *развивающе*-*воспитательная* – заключается в духовно-ценностном влиянии содержания учебника на детей, формировании в процессе работы над ним таких качеств, как трудолюбие, мыслите6льная активность и др.;
* *обучающая*– проявляется в том, что работа с учебником развивает умение и навыки, необходимые для самообразования: конспектирования, обобщения, выделения главного, логического запоминания.

В структуру учебника входит текст как главный компонент и внетекстовые, вспомогательные компоненты (Д.Д.Зуев). Все *тексты*разделяются на тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения. К *внетекстовым компонентам* относятся: аппарат организации усвоения (вопросы и задания, памятки или инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, подписи к иллюстративному материалу и упражнения); собственно иллюстративный материал; аппарат ориентировки, включающий предисловие, примечания, приложения, оглавление, указатели.

К учебнику предъявляют следующие требования:

* должен содержать изложение основ науки, представленной в данном учебном предмете;
* организовывать самостоятельную деятельность школьников по усвоению учебного материала, учить учиться;
* отражать в единстве логику самой науки и логику учебной программы, учебного предмета;
* быть информативным, энциклопедическим, связывать учебный материал с дополнительной и смежной литературой, побуждать к самообразованию и творчеству;
* быть кратким, лаконичным, конкретным, оснащенным основным фактическим материалом, содержать обобщенный материал;
* быть доступным учащимся, ориентированным на особенности их интересов, восприятия, мышления, памяти и развитие познавательных и практических интересов, потребностей в знаниях и практической деятельности;
* излагать материал, давать ясные и четкие формулировки основных положений и выводов;
* язык должен быть образным, изложение увлекательным с элементами проблемности;
* быть оформленным в соответствии с эстетическими, гигиеническими, психологическими и полиграфическими требованиями к восприятию материала и работе с ним;
* должен иметь продуманную методическую организацию внетекстового материала;
* быть красочным, снабженным необходимыми иллюстрациями в виде картин, карт, схем, диаграмм, фотографий.