**Особенности профессиональной мотивации у студентов**

**педагогического вуза**

Перед современной системой высшего образования в России стоит непростая задача подготовить компетентных специалистов, которые способны эффективно решать профессиональные задачи. Успешность решения этих задач будет определяться как педагогической и воспитательной средой вуза, так и личностно, а именно направленностью студентов на освоение будущей профессии. Важной задачей вуза в данных обстоятельствах является формирование и развитие активности студентов, в освоении теоретических аспектов будущей трудовой деятельности и готовности к применению полученных знаний, умений, навыков на практике. Изучением данного вопроса занимались А.И. Бычкова, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, В. А. Стаханова и др.

* контексте профессионального становления будущего специалиста на стадии обучения в вузе важная роль отводится развитию профессиональной мотивации, которая выступает как базовый компонент профессионально направленной личности и условие успешного выполнения деятельности. В данной сфере личности необходимо уделить внимание положительному отношению к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения и является внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности ( Н. В. Кузьмина, Т. Н. Лобанова, В. Э.

Мильман, В. А. Розанова).

Проблема профессиональной мотивации действительно актуальна именно в юношеском возрасте, так как в юношеском возрасте ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность. Изучением проблемы мотивации профессиональной и учебной деятельности занимались многие отечественные ученые и исследователи (А.Н. Леонтьев,

20

С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, В.С. Ильин, П.М. Якобсон и др.). Также эта проблема была интересна и в зарубежной психологии (Д.В. Аткинсон, А.Г. Маслоу, Мак-Дугалл, В.С. Мерлин, Г. Мюррей, Ж. Нюттен, Х. Хекхаузен) [58].

Особенностью профессиональной подготовки в высшем учебном заведении выступает её инновационный характер, позволяющий педагогам гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской; давать более высокий уровень образования. Именно в ВУЗе создаются необходимые предпосылки для реализации и самореализации личности студента и преподавателя, их духовного роста, совершенствования профессионального и педагогического мастерства.

Студенчество характеризуется особыми чертами, которые вытекают из функций высшей школы: формирование научного мировоззрения, формирование готовности к общественно полезному труду, создание основ для научного образования и последовательного всестороннего развития личности, социализация, социальные ориентации и др. Представление о студенчестве как о специфической общности людей, организационно объединённых институтом высшего образования, связано с пониманием того, что процесс овладения человеком знаниями и профессиональными умениями

* условиях образовательного пространства является целенаправленным и систематическим.

Как особая социальная группа, студенчество характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношения к

будущей профессии, которые суть следствия правильности профессионального выбора и адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии. Уровень представления студента о профессии непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учёбе:

чем меньше студент знает о профессии, тем хуже его отношение к учёбе [9]. Особенности интересов, ценностные ориентации, психология

современной студенческой молодежи обсуждаются во многих работах, в

21

частности эти вопросы разрабатывались Бабочкиным П.И., Вишневским Ю.Р., Шапко В.Т., Ильинич В.И., Козиной Г.Ю., Лисовским В.Т., Дмитриевым А.В., Новиковым А.И. и другими. Сама постановка проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева.

* социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами людей отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Студенчество при этом характеризуется достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В русле же личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач в рамках учебного процесса

Возрастные границы студенчества в современном мире, достаточно размыты, и их нельзя чётко охарактеризовать, так как переход на непрерывное образование расширяет существующие традиционные рамки.

Однако данный период характеризуется формированием собственного мировоззрения, совершенствованием системы ценностей, поиском своего места в жизни и в профессии, осознанием собственной индивидуальности и самобытности.

Для юношеского возраста характерно завершение процесса роста, который по итогу приводит юношу к расцвету организма, который создаёт основания для особого положения молодого человека в учении, а также для овладения другими возможностями и ролями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются внутренний мир и самосознание, происходит эволюция и перестройка психических процессов и свойств личности, значительно меняется эмоционально-волевая сфера. В этот

22

период жизни человек решает, как и в какой последовательности, он приложит свои усилия и способности для того, чтобы реализовать себя в труде и жизни.

Именно в студенческом возрасте происходит пересмотр ценностно-духовных категорий, психологическая переориентация. Усиливается осознанность, объективная позитивизация мотивов поведения. В свою очередь, формируются и укрепляются положительные личностные качества: ответственность, чувство долга, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, умение регулировать свои чувства, желания, склонности.

Формирование мотивации и адекватных карьерных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. Поэтому повышение профессиональной мотивации и формирование адекватных карьерных ориентаций у студентов выступает задачей, которая имеет большое значение для повышения эффективности вузовского образования и профессиональной подготовки специалистов.

Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обусловливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией; профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации.

Профессиональную мотивацию связывают со сложным соотношением различных побуждений, которые входят в мотивационную сферу, и рассматривают как движущий фактор развития профессионализма личности, высший уровень формирования которого способствует эффективному

развитию профессиональной образованности. Анализ развития профессиональной мотивации студента позволяет рассматривать этот процесс как многоступенчатый процесс самосознания, самореализации, направленность которого зависит как от внешних условий, так и от индивидуальных особенностей деятельности [3]. Акмеологическая

23

направленность развития профессиональной мотивации может быть представлена сложной многоуровневой структурой ценностных ориентаций.

Формирование профессиональной мотивации в условиях вуза представляет собой динамический процесс создания эффективного сочетания профессиональных качеств и ценностей субъекта труда с его потребностями в профессиональной деятельности. От развития профессиональной мотивации студентов зависит повышение их творческой и социальной активности. Однако преобладание в мотивационной структуре студентов профессиональных мотивов не всегда приводит их к высоким результатам.

Как отмечают многие ученые в сфере высшего образования, мотивационная система студента не только оказывает влияние на характер отношений к учебному процессу, но и формирует избирательное отношение к учебным дисциплинам [1].

Многие студенты ориентируются на прагматический характер учения и, соответственно, предъявляют претензии к самому процессу учения. Уже начиная с первого курса, они дают оценку необходимости той или иной дисциплины для их профессионального становления, которая весьма субъективна, так как, не имея соответствующих знаний и опыта, практически невозможно дать объективную оценку. Поэтому на первых курсах у студентов необходимо формировать широкие познавательные мотивы, а, начиная с третьего курса, в процессе обучения надо показывать важность изучаемого материала, его значение для будущей профессиональной деятельности.

* самой сфере профессиональной мотивации важную роль играет положительное отношение к профессии, своего рода, формирование

«привлекательного имиджа профессии», так как этот мотив напрямую связан

* конечными целями обучения. Если студент ориентируется в профессии и считает ее достойной и значимой для себя и для общества, то это,

безусловно, влияет на успешное обучение.

24

Следовательно, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии, в том числе и пониманием роли отдельных учебных дисциплин, и плохо связано со способами овладения ею. Проблемы профессиональной мотивации, определяющие позитивное или негативное отношение к избранной профессии, влияют на эффективность учебной деятельности студентов. Они, в конечном счете, сказываются на общем уровне профессиональной подготовки [3].

Развитие профессиональной мотивации студентов в педагогическом университете – это сложный многоэтапный и неравномерный процесс, предполагающий использование психологически обоснованных методов диагностики, а также адекватных педагогических технологий развития [64].

А.К. Маркова в своих научных трудах рассматривает мотивы профессиональной деятельности как направленность на различные стороны

профессионального поведении и выделяет следующие группы профессиональных мотивов: мотивы понимания предназначения профессии;

мотивы понимания предназначения деятельности; мотивы профессионального общения; мотивы проявления личности в профессии [38].

Согласно исследованиям А.К. Марковой в области профессиональной мотивации, в период обучения, необходимо учитывать: понимание предназначения профессии и принятие ее идеалов и норм; внутренние мотивы; структуру мотивов у человека (преобладающие мотивы и второстепенные); самостоятельность в выборе профессиональной

деятельности; стремление обогатить профессию, внести свой индивидуальный вклад [37].

Б.В. Илькевич утверждает, что профессиональная мотивация формируется вне зависимости от намерений студентов, а, в первую очередь, под воздействием учебно-профессиональной среды, в которую он включен.

25

Более того, общие цели формирования мотивации планируются вузом как конечные на весь срок обучения и в деятельности преподавателей они должны получать конкретное выражение – в постановке промежуточных учебных целей [25].

Формирование профессиональных мотивов является важнейшей задачей системы высшего образования. По мнению П.В. Симонова, формирование профессиональной мотивации является источником положительных эмоций, развития способностей; оказывает влияние на формирование характера, самоутверждения личности, чувство собственного достоинства [53].

Мотивация студентов выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений, идеалов ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, целей

* интересов. Мотивационные психические образования выполняют целый

рядважнейшихфункций:активизирующую,побудительную,

стимулирующую, целеполагающую, направляющую и регулирующую. Фролова С.Л. изучала в своих трудах классификацию функции мотивации у студентов. Рассмотрим каждую из функций.

Активизирующая функция - в самом широком смысле мотивация может быть определена как совокупность побуждений, которая вызывает определенную активность студента. Активность – всеобщая характеристика живых существ, представляющая собой их собственную динамику как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.

Стимулирующая функция мотивации отражает тот факт, что мотивация относится к проявлениям психической и поведенческой активности, относящиеся друг к другу как причина к следствию. В современной

26

психологии человека выделяют стимул как побуждение, эффект которого опосредован психикой человека, его взглядами, чувствами, стремлениями.

Целеполагающая функция мотивации связана с преднамеренностью действий человека, направленных на удовлетворения актуальных потребностей. Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены те или иные действия. С ней преимущественно связан мыслительный процесс и большая часть эмоциональных переживаний. Мотивы преобразуются в мотивы-цели посредством их осознания и формирования временной перспективы соответствующей деятельности.

Направляющая функция: различают цель деятельности и жизненную цель, которая отражает направленность личности в целом и лишь частично раскрывает в каждой конкретной деятельности. Под направленностью личности в психологии понимается совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.

Регулирующая функция мотивации регулирует поведение человека, направляя его активность в соответствии с внутренними побуждениями. Говоря другими словами, мотивация помогает нам взаимодействовать с окружающим миром, руководствуясь в соответствии с внутренним стремлением к осуществлению профессиональной деятельности.

Несмотря на богатство психологической литературы по данному вопросу, большую проработанность теоретической базы и многочисленные исследования – проблема развития профессиональной мотивации у студентов не теряет своей актуальности. Большой процент студентов, поступив в высшее учебное заведение, либо понимает, что это абсолютно не та сфера деятельности, которой он бы хотел заниматься, либо после окончания университета не работает по специальности. Исходя из этого, возникает

проблема – отсутствия эффективных способов и методов развития профессиональной мотивации у студентов.

27

А.А. Вербицкий видит развитие мотивации через внедрение активных методов обучения и контекстного подхода, а также через увеличение доли самостоятельности в работах студентов [10].

Использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве и другие). Разнообразие современных форм и методов организации учебной деятельности также повышает мотивацию студентов.

Условно, студентов можно разделить на тех, кто ориентирован на успех, и тех, кто направлен на избегание неудачи. Главной отличительной способностью является характеристика, отражающая способность личности к самоорганизации своей профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий).

Студенты, ориентированные на успех, обладают более высоким уровнем сформированности следующих характеристик: программирование,

способность к оценке результатов, гибкость в общении, потребность в познании, умение моделировать (самоорганизация), а также

операциональные характеристики (регулирование и планирование). Полученные данные подтверждаются результатами исследований, которые представлены в работах других авторов. Например, Е. П. Ильин пишет, что студенты, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности. Они уверены в успешном исходе задуманного, им свойственны поиск информации для суждения о своих успехах, решительность в неопределенных ситуациях, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость

* стремлении к цели, адекватный средний уровень притязаний, который повышается после успеха и снижается после неудачи. Очень легкие задачи не приносят им чувства удовлетворения и настоящего успеха, а при выборе слишком трудных задач возрастает вероятность неудачи, поэтому они не выбирают ни те, ни другие. При выборе задач средней трудности успех и неудача становятся равновероятными, и исход максимально зависит от

собственных усилий человека [24].

28

* + процессе обучения в вузе у студента происходит смещение акцента с познавательных мотивов на профессиональные мотивы. Качественный вывод
* высоком уровне профессиональной направленности можно сделать, если у студентов – преобладают высокие духовные мотивы выбора профессии:

интерес к содержанию труда, осознание социальной значимости выбранной профессии.

Среди профессиональных интересов преобладают такие, которые можно удовлетворить в активных формах учебно-профессиональной деятельности (занятия в кружках, научно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и многое другое).

Формирование профессиональных мотивов является важнейшей задачей системы высшего образования. По мнению П.В. Симонова, формирование профессиональной мотивации является источником положительных эмоций, развития способностей; оказывает влияние на формирование характера, самоутверждения личности, чувство собственного достоинства [22]. На сегодняшний день существует множество идей по формированию профессиональной мотивации студентов.

* нашем исследовании мы выделили профессиональную мотивацию студентов, в общем, и мотивацию профессиональной деятельности студентов педагогического вуза в частности. Данное обособление интересно тем, что студенты, выбравшие педагогическую сферу деятельности, определяют свое будущее иначе, чем студенты других специальностей и учебных заведений.

Прежде всего, обращаясь к статистическим данным и социальным опросам, мы видим среди основных причин выбора педагогического вуза такие как: любовь к детям, желание помогать и быть кому-то полезным, творчество и креативность педагогических профессий, возможность воодушевлять других людей, желание делиться знаниями, пример родителей или значимых взрослых.

Вместе с тем, при углублении в педагогическую профессиональную деятельность, студенты ищут возможность не только помочь другим в

29

развитии и реализации потенциала, но и актуализировать собственные способности и знания. В данном случае особенно важными являются два компонента педагогической деятельности: профессиональное выгорание с одной стороны и способность к изобретению нового – с другой.

Таким образом, основываясь на результатах проведённого

теоретического анализа можно утверждать, что формирование профессиональных мотивов у студентов является важнейшей задачей системы современного высшего образования. Развитие профессиональной мотивации студентов в педагогическом университете можно определить как сложный многоэтапный и неравномерный процесс, предполагающий использование психологически обоснованных методов её диагностики, а также адекватных педагогических способов её развития (О.В. Винокурова, В.И. Ковалев). Важной особенностью студентов является смещение в процессе обучения акцента с познавательных мотивов на профессиональные мотивы. По мнению исследователей, профессиональная мотивация формируется под воздействием учебно-профессиональной среды, которая

для формирования у студентов внутренней положительной профессиональной мотивации должна обеспечивать формирование положительного отношения к профессии, демонстрировать важность изучаемого материала для решения профессиональных психолого-педагогических задач.