**Тема 4. Основные виды форм организации обучения**

Формы обучения – целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся. Форма обучения реализуется как единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.

Опыт показал, что наилучшей формой организации обучения является урок по строгому расписанию, с постоянным составом учащихся, при руководящей роли учителя.

Применяются и другие формы организации учебной работы: практикумы (в старших классах) и лабораторные занятия в учеб­ных кабинетах (по физике, химии, биологии, географии), экскур­сии (в лес, поле, на предприятия, в музеи, к историческим па­мятникам), домашние задания, различные формы трудового обучения*.*Познавательная работа проводится также в системе внеклассных и внешкольных занятий.

В учебном процессе применяются разнообразные типы уроков. Обычно выделяют уроки смешанные, или комбинированные; уроки по сообщению новых знаний; уроки повторения и закрепления изучен­ного материала.

*Основные виды форм организации обучения:*

1) Учебно-плановые формы обучения: урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен, практические и лабораторные занятия.

2) Внеплановые формы обучения: консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и вспомогательным программам.

3) Вспомогательные формы обучения: групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство.

**Классификация форм обучения**

Формы обучения – целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся. Форма обучения реализуется как единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.

**Классификация форм обучения**

I. *По способу организации учащихся*: фронтальные, групповые, индивидуальные.

II. *По месту и времени:*аудиторные, внеаудиторные

III. *По методике организации и проведения:*словесные, наглядные, практические

IV. *По виду организации обучения:*заочные, вечерние, экстернат.

V. *По цели и содержанию:*формы теоретического обучения (лекция, урок и др.), формы политехнического образования (практикумы в уч. маст., практики и др.), дополнительные формы организации обучения.

**Урок. Типы и особенности уроков**

Урок – основная форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, методы и средства работы, необходимые для того, чтобы все ученики овладевали основами учебного предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей и духовных сил школьников.

**Урок имеет такие особенности:**

­ является завершенной и ограниченной во времени частью учебного процесса, во время которого разрешаются определенные учебно-воспитательные задачи;

­ каждый урок включается в расписание и регламентируется во времени и по объему учебного материала;

­ в отличие от других форм организации обучения, является постоянной формой, что обеспечивает систематическое усвоение учениками знаний, умений и навыков;

­ посещение уроков обязательное для всех учеников, поэтому они изучают систему знаний, разделенных поурочно, в определенной логике;

­ является гибкой формой организации обучения, которая дает возможность использовать разные методы, организовывать фронтальную, групповую и индивидуальную учебную деятельность учеников;

­ совместная деятельность учителя и учеников, а также общение большой постоянной группы учеников (класса) создает возможности для сплочения коллектива детей;

­ способствует формированию познавательных качеств личности (активности, самостоятельности, интереса к знаниям), а также умственному развитию учащихся.

Типология уроков:

1) урок усвоения новых знаний;

2) урок формирование умений и навыков;

3) урок применения знаний, умений и навыков;

4) урок обобщения и систематизации знаний;

5) урок проверки, оценивание и коррекции знаний, умений и навыков;

6) комбинируемый урок.

**Структура урока. Почти во всех типах уроков имеются такие структурные элементы: вступительная часть, проверка домашнего задания**

Почти во всех типах уроков имеются такие структурные элементы: вступительная часть, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление нового материала, сообщение домашнего задания, окончания урока.

*Вступительная часть*урока должна обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы и психологическое настроение учеников на нормальную работу. Предварительная организация класса предусматривает взаимное приветствие учителя и учеников, проверку посещения, внешнего состояния помещения, рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учеников, организацию внимания. Сообщение темы и целей урока

*Проверка домашнего задания*состоит из двух частей: проверки письменного задания, которую осуществляют разными методами в зависимости от поставленной цели, и устной проверки знаний.

*Изучение нового материала*предусматривает либо сообщение учителя посредством словесных методов обучения, либо самостоятельную работу учеников с учебниками, учебными пособиями и др. Главными компонентами изучения нового материала является разбор и усвоение правила, положенного в основу действия навыка, преодоление трудностей в его применении, усовершенствование действия навыка, закрепление достигнутого уровня действия навыка и использования его на практике, достижение мастерства в его использовании.

*Закрепление нового материала*имеет целью установления крепкой связи между только что приобретенными знаниями и усвоенными раньше, проверку правильности образования научных понятий, выработка умения применять знание на практике. Этой цели достигают благодаря разнообразным упражнениям и самостоятельной практической работой учеников.

*Сообщение домашнего задания.*Учитель должен продумывать его содержание, чтобы оно было конкретным, посильным для учеников. Домашнее задание нельзя давать наспех, когда прозвучал звонок с урока. На сообщение и объяснение домашних заданий отводят специальное время.

**Характеристика дополнительных форм организации учебного процесса**

1. Факультативные занятия – задача: углубление и расширение знаний в определенной области, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Право выбора факультатива принадлежит учащимся; состав группы стабильный в течение всего периода освоения темы (проблемы).

2. Спецсеминары – учебные занятия на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, используемая в целях утверждения мировоззренческих позиций, углубления знаний, формирования оценочных суждений.

3. Практикумы и учебные практики – применяются для выработки практических умений и навыков.

4. Учебные экскурсии – учебное занятие, проводимое вне школы: на производстве, в музее, в полевых условиях и т.д.

5. Дополнительные занятия – групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся; основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала, удовлетворение повышенного интереса к учебному предмету.

6. Домашняя учебная работа учащихся – направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов учебно-познавательной деятельности.

7. Занятия в предметных кружках, учебно-научных объединениях – форма организации познавательной деятельности, направленный на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся.