**Мышление и речь**

**Понятие о мышлении**

Благодаря познавательной деятельности человек не только способен адекватно приспосабливаться к внешней среде, но и активно изменять ее в соответствии со своими потребностями. Последнее во многом возможно вследствие обобщенного и опосредствованного отражения окружающего мира, связанного с мышлением.

**МЫШЛЕНИЕ** — психический познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением отношений между явлениями действительности.

Благодаря мышлению человек организовывает свою жизнь на более высоком уровне: постигает общие закономерности окружающего мира, находит решения в затруднительных ситуациях, выступает активным началом во взаимодействии с миром.

К основным формам мышления относят *понятие, суждение и умозаключение.*

**ПОНЯТИЕ** — форма мышления, в которой отражается закрепленные в слове обобщенные знания о существенных признаках предметов и явлений.

Усвоение понятия по своей сути есть не что иное, как усвоение общественного опыта. Только человек имеет возможность посредством слов передавать из поколения в поколения накопленную информацию. Неслучайно, что во многих теориях обучения в качестве одного из ведущих принципов выделяется усвоение понятий.

Понятия можно разделить на несколько видов. В частности, по характеру отражаемых связей и отношений выделяют *конкретные и абстрактные* понятия.

**Конкретными называются** понятия, в которых отражаются связи и отношения между конкретными предметами и явлениями окружающей действительности в целостной и структурно-обособленной форме. В качестве примера можно привести такие понятия, как «компьютер», «собака», «река», «дом», «дорога».

**Абстрактными называются** понятия, в которых отражаются свойства предметов, взятые в отвлечении (абстрактно) от их носителей (предметов). Примерами абстрактных понятий будут гуманизм, сила, чистота, надежность, синева, воля.

По другому признаку, по общности, различают *общие и единичные* понятия.

**Общие понятия** («школа», «игра», «река») отражают круг однородных явлений (предметов), имеющий общий признак.

**Единичные понятия** (г. Бишкек, КВН, «река «Нарын») обозначают один, конкретный предмет (явление).

**СУЖДЕНИЕ** — форма мышления, в которой отражается связь между предметами (явлениями) или между их свойствами.

Ввиду того, что предметы и явления, а также их свойства обозначаются соответствующими понятиями, можно утверждать, что в суждении устанавливается связь между понятиями.

В зависимости от того, насколько широкий круг явлений отражается в суждении — *общие, частные и единичные.* Общие суждения распространяются на всю совокупность предметов (явлений), содержащихся в понятиях (например, «Все школьники летом отдыхают»). Частные суждения касаются только части предметов (явлений), относящихся к понятию (например, «Некоторые школьники увлекаются футболом»). В единичном суждении приводится указание на конкретное понятие («Ученик Федоров стал победителем Х международной олимпиады по биологии»). Т.о, в суждениях представлена мысль о связи предметов (явлений) в развернутой и дифференцированной форме, о характере причинно-следственных связей. В этой мысли может содержаться либо утверждение, либо отрицание какого-либо соотношения.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** — форма мышления, характеризующаяся тем, что на основе известных человеку суждений или понятий логически формулируется (выводится) новое суждение.

Умозаключения могут выводится тремя способами, на основе которые выделяются соответствующие умозаключения:

индуктивные умозаключения — выведение общего привила из частных фактов;

дедуктивные умозаключения — распространение общего правила на конкретный случай;

умозаключения по аналогии — новое суждение выводится по сходству с уже известным.

**РЕШЕНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**. Задача характеризуется тем, что, с одной стороны существуют определенные условия (что дано) и неизвестное, которое необходимо (желаемо) найти. Если человек уже сталкивался с данной задачей, то он может использовать тот вариант решения, который дал нужный результат.

По форме выделяют 3 вида мышления: *наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое.*

**Наглядно-действенное мышление** связано с первой стадией развития мышления человека и характеризуется тем, что решение задачи осуществляется с помощь реального, физического преобразования проблемной ситуации. Другими словами, осуществляемые операции происходят во внешней, практической форме посредством осуществления манипуляций с предметами. Данный вид мышления, соответственно, наблюдается и у высших животных.

**Наглядно-образное мышление** наблюдается в ситуациях, когда для нахождения решения индивид использует конкретные образы. Имея возможность активно изменять представления о предметах, полученные благодаря органам чувств, человек может формировать разностороннее видение проблемы, что позволяет найти наиболее оптимальное решение. Наглядно-образное мышления особенно характерно для дошкольников и младших школьников. Поэтому не случайно, что ученики начальных классов стремятся наполнить абстрактные понятия конкретными образами.

**Абстрактно-логическое (или словесно-логическое) мышление** основывается на использовании понятий и рассуждений для решения стоящих задач. Т.е. в основе функционирования данного вида мышления лежит использование слов, которые отражают различные отвлеченные понятия **КАЧЕСТВА МЫШЛЕНИЯ**. Мыслительная деятельность людей имеет значительные индивидуальные различия, которые выражаются в следующих качествах:

**Глубина мышления** — способность проникнуть в сущность проблемы, увидеть главные причины и на основе этого уметь представить развитие дальнейших событий. Противоположное качество — поверхностность мышления.

**Широта мышления** — охват различных аспектов вопроса (проблемы), умение сопоставить разноплановые данные. Противоположное качество — узость мышления.

**Гибкость мышления** — умение адекватно и своевременно изменять решения в связи с учетом новых факторов, изменения ситуации. Противоположное качество — стереотипность мышления.

**Оригинальность мышления** — способность творчески решать задачи, находить новые подходы. Противоположное качество — стандартность мышления.

**Критичность мышления** — склонность человека любую информацию подвергать сомнению, анализировать разные доводы в пользу того или иного решения. Противоположное качество — некритичность мышления.

**Быстрота мышления** — скорость решения человеком стоящей задачи, определяемая его способностью оперативно перерабатывать информацию, находить и реализовывать принятое решение. Противоположное качество — медлительность мышления.

**Основные мыслительные операции**

Мышление можно рассматривать как психическую деятельность, включающую ряд операций. К основным мыслительным операциям относят *сравнение, анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию и обобщение.*

**Сравнение** — мыслительная операция, в процессе которой происходит установление сходства и различия между явлениями. Для успешности осуществления сравнения субъекту первоначально необходимо выделить существенные стороны, характеристики явления, после чего и происходит их сопоставление. Благодаря сравнению человек глубже постигает своеобразие различных групп объектов.

**Анализ** — мыслительная операция, характеризующаяся мысленным разложением, расчленением какого-либо сложного явления на составляющие части (элементы). В результате анализа мы имеем возможность глубже изучить характеристики всех составляющих элементов, увидеть характер взаимосвязи между различными элементами (изучить структуру) и тем самым постичь суть всего явления.

**Синтез** — мыслительная операция, характеризующаяся мысленным воссоединением различных элементов явления. Таким образом, условно синтез можно считать операцией, обратной анализу. Благодаря синтезу у нас формируется целостное представление о явлении с учетом закономерных связей между составляющими его элементами. Нельзя утверждать, что синтез обязательно следует после анализа. В процессе познания часто мы наблюдаем другую ситуацию: человек сначала соединяет различные элементы в целое, формируя целостный образ, а после этого обращается к более детальному анализу элементов.

**Абстракция** — мыслительная операция, при которой происходит отвлечение от каких-либо свойств или частей предмета (явления) для выделения его наиболее существенных признаков. Следовательно, к абстракции мы обращаемся. тогда, когда нам необходимо особо сконцентрироваться на наиболее важных свойствах (частях) изучаемого явления и отвлечься от других.

**Конкретизация** — мыслительная операция, при которой происходит представление единичного предмета или явления во всем многообразии его различных признаков и свойств. Т.е. конкретизация — операция, обратная абстракции. Условно можно сказать, что конкретизация — эти конкретная иллюстрация явления.

**Обобщение** — мыслительная операция, заключающаяся в объединении предметов или явлений по их существенных признакам и свойствам. С обобщением непосредственно связаны систематизация и классификация, которые иногда также относятся к мыслительным операциям.

**Понятие о речи**

Речь чаще всего определяется как форма общения людей, опосредствованная языком. Однако следует отметить, что речь, как психический феномен, изучается в психологии в двух основных проявлениях:

* как средство передачи информации в процессе межличностного взаимодействия (в приведенном определении отражена именно эта функция);
* как средство мышления в познавательной деятельности.

Выделяют 4 основные функции речи:

* выражение — указывает на то, что благодаря речи мы имеем возможность высказать свое отношение к определенном объекту, ситуации, человеку;
* сообщение — связана с тем, что именно посредством слов, в основном, идет обмен информацией между людьми;
* обозначение — выражается в придании названия предметам и явлениям;
* воздействие — посредством речи мы оказываем влияние на мысли, эмоции, поведение других людей.

Речь предполагает использование языка.

**ЯЗЫК** — система знаков, выступающая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, а также способом передачи информации от поколения к поколению.

Язык является общим для народа, говорящего на нем, в то время как речь всегда субъективна и неповторима, зависит от конкретного человека. Всякий язык имеет определенную систему слов с соответствующими значениями (лексический состав язык), определенную систему форм слов и словосочетаний (грамматика языка) и определенный звуковой состав (фонетика языка).

Выделяют различные виды речи.

По тому, связана речь с обращением к другим людям или нет, выделяют *внутреннюю и внешнюю речь.*

**Внутренняя речь** связана с использованием языка вне процессов реального общения между людьми: «речь про себя» — внутреннее проговаривание, наблюдаемая, например, при решении трудных мыслительных задач; в данном случае она соответствует структуре внешний речи;

**Внешняя речь** ориентирована на других людей и характеризуется передачей при помощи языка необходимой информации. Внешняя речь, в свою очередь, может быть *письменной и устной.* **Письменная речь** — общение посредством слов, выраженных в письменных текстах.

**Устная речь** — словесное общение при помощи языка, воспринимаемого на слух.

Устная речь может быть в форме *диалога или монолога*.

**Диалогическая (разговорная) речь** — вид речи, характеризующийся тем, что в ходе общения происходит активный обмен информацией между двумя и более собеседниками.

**Монологическая речь** — речь, произносимая одним человеком, и направленная на определенную аудиторию. В отличие от диалогической, монологическая речь, как правило, более сложна, логична, содержательна.

В психологии также иногда выделяют *активную и пассивную* речь. *Активная речь* связана с говорящим, *пассивная* — речь слушающего (считается, что слушатель про себя часто повторяет слышимое).

Для понимания особенностей психического развития ребенка важно также определить и еще один вид речи — эгоцентрической.

**Эгоцентрическая речь** — речь ребенка, обращенная к самому себе, позволяющая ему управлять и контролировать свою деятельность.