**Предмет, задачи и методы возрастной психологии**

 **Возрастная психология**– это отрасль психологии, которая изучает закономерности этапов психического развития и формирования личности в онтогенезе.

 **Онтогенез**– это процесс индивидуального развития особи от момента зачатия и до конца жизни.

 **Предметом** возрастной психологии является выявление и изучение основных возрастных особенностей и динамики процесса психического развития личности в течение жизни.

 **Объект** изучения возрастной психологии — развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.

 **Возрастная психология** – это область знаний, содержащая информацию о законах возрастного преобразования психики людей.

Каждый возрастной этап характеризуется теми специфически возрастными задачами освоения окружающего мира и культуры, которые решаются при помощи формирования новых видов поведения и деятельности.

 Возрастная психология тесно связана с генетической психологией. Отличие в том, что возрастная психология делает акцент на развитии человека в определенном возрасте, а генетическая – на самом развитии.

**Задачи возрастной психологии:**

* Изучение движущих сил источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути.
* Разработка периодизации психического развития.
* Изучение возрастных особенностей протекания психических процессов (компенсация, деградация, изменения, совершенствование и т.д.).
* Установление возрастных закономерностей деятельности и общения.

**Понятие психического развития**

**Рост** — процесс количественного измене¬ния внешних признаков объекта, измеряемых в высоте, длине, ширине, толщине, весе и т. п. В современной на¬уке такое определение не встречается, так как рост — всего лишь одна из сторон развития, его внешний по¬казатель и количественная характеристика.

**Развитие-** это процесс перехода количественных изменений в качественные.

**Развитие** — процесс необратимых, направленных и зако¬номерных изменений, приводящий к возникновению коли¬чественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

**Психическое развитие**- это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразующих.

Количественные преобразования преобразуются в качественные преобразования (ребенок пошел).

**Возраст** - это качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого развития человека, характеризующийся присущими только ему особенностями.

**Основные категории возрастной психологии**

 Характеристика основных категорий возрастной психологии

**Развитие** как одна из основных категорий возрастной психологии. Существует 7 основных подходов к пониманию развития как изменения:

1) развитие как рост;

2) развитие как созревание;

3) развитие как совершенствование;

4) развитие как универсальное изменение;

5) развитие как качественное, структурное изменение;

6) развитие как количественно-качественное изменение;

7) развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения.. **Генотип –** совокупность генов определенного организма, унаследованная им от родителей.

**Фенотип** – совокупность всех внутренних и внешних признаков и свойств индивида, сформировавшихся на базе генотипа.

Говоря о процессе развития в соответствии с генетическим планом, пользуются термином **созревание.** Процесс созревания состоит из последовательности предварительно запрограммированных изменений не только внешнего вида организма, но и его сложности, интеграции, организации и функционирования.

 Созревание происходит с разной скоростью. Каждый орган или способность имеет свою точку оптимальной зрелости. Термин рост указывает, как правило, на увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности органа или организма в целом до точки оптимальной зрелости. Термин старение относится к биологическим изменениям, происходящим после прохождения точки оптимальной зрелости.

 Влияние среды может носить временный или постоянный характер. Средовые влияния могут задерживать или стимулировать процесс развития.

 Окружающая среда влияет на человеческое развитие через процессы научения и социализации.

 **Научение** – основной процесс, посредством которого среда вызывает устойчивые изменения в поведении. Оно происходит в результате в результате приобретения единичного личного опыта или выполнения серии упражнений.

**Социализация** – это процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы (семьи, класса и.д.). Социализация включает усвоение всех установок, обычаев, жизненных ценностей, ролей конкретной социальной группы. Этот процесс продолжается всю жизнь. Социализация понимается как двухсторонний процесс. Процесс социализации продолжается на всех стадиях жизни.

**Принципы возрастной психологии.**
**Принципом** называется некоторое однозначное требование
неукоснительного выполнения или соблюдения некоторого норматива.
1. **Принцип развития.**Данный принцип является одним из основных принципов
психологии. Согласно этому принципу все явления жизни должны
рассматриваться в их динамике, движении.
**2**. **Принцип детерминизма.**Согласно этому принципу все существующее в мире имеет свою
причину и свое следствие, то есть между явлениями действительности
существуют определенные связи.
**3**. **Принцип системности.**Данный принцип требует исследовать явления в их зависимости от
внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому свойства.
**4. Принцип обучения.**
Согласно этому принципу всех можно обучить всему, то есть человека
вне обучения рассматриваться не может.
**5. Принцип индивидуального подхода.**Согласно данному принципу в каждом человеке необходимо видеть
уникальную [личность](https://intellect.icu/lichnost-i-potrebitelskij-vybor-psikhologiya-potrebitelya-6381#term-lichnost)и в соответствии с этим строить процесс обучения и воспитания.
**6. Принцип деятельности.**Согласно этому принципу человек есть не только субъект созерцания,
отражения действительности, но и субъект деятельности, активно
воздействующий на внешнюю среду.

**Понятие возраста**

**Возраст**– качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

Возраст человека имеет разное содержание:

Возраст **физиологический**, **психологический** и **биологический**.

**Физический возраст (по паспорту)**– это время жизни человека в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения.

**Психологический возраст** устанавливается путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем.

**Биологический возраст** определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со средним статистическим уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, – за основу взяты те генетические, морфологические, физиологические и нейрофизиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека.

**Инфантилизм**– сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту. Характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы.

**Теории периодизации возрастного развития**

Попытки выделения жизненных циклов были сделаны еще в древности.

1. **Пифагор**(VI в. до н. э.) видел следующую классификацию возрастов:

Период становления – весна (от рождения до 20 лет).

Молодой человек – лето (20-40 лет).

Человек в расцвете сил – осень (40-60 лет).

Старый и угасающий человек – зима (60-80 лет).

**Периодизации психического развития л.С.Выготского, д.Б.Эльконина. Понятие и виды ведущей деятельности.**

С точки зрения Л.С. Выготского, развитие ребенка – это постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением и построением личности ребенка. При этом переход от одной возрастной ступени к другой совершается через ***кризисные периоды.***

Причина первых кризисов – назревшие противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения, которые его уже не устраивают.

Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает среди людей, и стремлению это место изменить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Стабильный период развития | Критический период |
| 0–2 мес. |  | Кризис новорожденности |
| 2 мес. – 1 год | Младенческий возраст | Кризис 1 года |
| 1–3 года | Раннее детство | Кризис 3 лет |
| 3–7 лет | Дошкольное детство | Кризис 7 лет |
| 7–13 лет | Школьный возраст | Кризис 13 лет |
| 13–17 лет | Пубертатный возраст | Кризис 17 лет |

Эльконин Д.Б. выдвинул гипотезу о периодичности процессов психического развития, которая выражается в закономерно повторяющейся смене одних периодов другими

В пределах одной и той же деятельности можно выделить ее этапы:

1. Усвоение мотивов и задач деятельности.

2. Активность ребенка направлена на действия с предметами, их познание.

3. Познание взаимоотношений с людьми. Общение. В процессе общения формируются потребность, мотивы, цели другой складывающейся деятельности. Представим концепцию периодизации развития психики по Д.Б. Эльконину

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | эпоха | Период | Ведущая деятельность | Тип отношений |
| 0-1 год | Раннее детство | Младенчество | Непосредственно-эмоциональное общение | Человек-человек |
| 1-3 года | Раннее детство | Раннее детство | Предметно-манипулятивная деятельность | Человек-предмет |
| 3-7 лет | Детство | Дошкольное | Сюжетно-ролевая игра | Человек-человек |
| 7-11 лет | Детство | Младш.школьн | Учебная деятельность | Человек-предмет |
| 11-13 лет | Подростничество | Младшее | Интимно-личностное общение | Человек-человек |
| 13-15 лет | Подростничество | Старшее | Учебно-профессиональная деятельность | Человек-предмет |