**Социальная психология образования**

 Сложность определения термина «образование» заключается в его многозначности. *Образование* также рассматривается как *социальный институт*, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества.

 Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: • на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; • на развитие общества; • на укрепление и совершенствование правового государства.

 О. Б. Крушельницкая, В. А. Орлов, М. Е. Сачкова на основании проведенного анализа социально-психологических и психолого-педагогических исследований в сфере образования рассматривают «*социальную психологию образования как новую отрасль знания, которая изучает социально-психологические особенности людей, их поведения и деятельности, а также социальных групп, включенных в образовательное пространство и детерминирующих эффективность учебно-воспитательного процесса*».

 Социальная психология образования изучает социальнопсихологические закономерности проявления личностного как группового, а группового как личностного в контексте системы образования. Цель социальной психологии образования авторы определяют как *создание социально-психологическими средствами условий для гармоничного и эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства.*

 Авторы определяют проблемное поле социальной психологии образования, характеризующееся широким кругом вопросов и связанных с ними задач:

* «психологические проблемы социальных институтов системы образования (семья; образовательные учреждения разного типа; социальная психология общего, профессионального, дополнительного и непрерывного образования).
* общение и другие виды деятельности в образовательном процессе;
* социализация личности учащегося в образовательном процессе;
* педагог и педагогический коллектив как субъекты образовательного процесса (профессиональная идентичность и профессиональная мотивация педагога, система отношений, личностное и профессиональное развитие);
* ученические группы (статусно-ролевые отношения, группообразование, неформальные внутригрупповые и межгрупповые отношения, влияние группы на учебную мотивацию и поведение учащихся);
* социально-психологическое сопровождение образовательного процесса (социально-психологическая компетенция психолога образования, индивидуальные и групповые социальнопсихологические методы работы, мониторинг системы отношений в образовательном учреждении, социально-психологические проблемы профессионального выгорания педагога и психолога);
* методы социально-психологического исследования личности и группы в образовательном процессе; социальнопсихологические средства инновационного образовательного процесса и т. д.»