# **Личностно-ориентированное обучение**

Анализ литературы показал существование различных видов технологий преподавания: практика-ориентированная, модулированная, личностно-ориентированная, интегрированная, проблемно/проекта-ориентированная, гибридная и предметно-ориентированная и/или компетентностная.

Вместе с тем, следует отметить, что все вышеперечисленные технологии преподавания по многим параметрам и характеристикам перекликаются с друг с другом.

Практика-ориентированная образовательная программа предусматривает обучение на рабочем месте, главным образом в реальных производственных условиях посредством практик, стажировок.

Образовательная программа может быть разделена на части, каждая из которых отражает требования отдельной единицы компетенций профессионального стандарта, и, как следствие, представляет результаты обучения образовательной программы. Такая часть образовательной программы называется учебным модулем, а сама технология преподавания - модулированная технология преподавания.

Личностно-ориентированная технология преподавания ориентирована на развитие индивидуальных способностей обучаемого и на удовлетворение индивидуальных потребностей обучаемого в обучении.

В интегрированной технологии преподавания обучение построено вокруг актуальных проблем и комплексных ситуаций, требующих междисциплинарного подхода к их разрешению. При этом программа включает в себя проекта-ориентированное, проблема-ориентированное и практика-ориентированное обучение и др.

Разновидностями интегрированной технологии преподавания являются проекта-ориентированная, проблема-ориентированная технологии преподавания. Обе технологии преподавания основаны на студента-центрированной педагогике, поддерживающей командную работу в процессе решения комплексных проблем. И проекта-ориентированная и проблема-ориентированная технологии преподавания основаны на обучении на рабочем месте, которая предполагает обучение в рамках проблемных ситуаций, возникающих в процессе оперативной деятельности реального предприятия.

Другой разновидностью интегрированной технологии преподавания является гибридная технология преподавания, в рамках которой сделана попытка соединить две уникальные образовательные среды: производства и образования. Вместе с тем следует отметить отсутствие в литературе четкого механизма интеграции обучающихся в эти среды.

Предметно-ориентированная технология преподавания предусматривает сочетание гуманитарных, естественно-научных и технических предметов. Гуманитарный цикл предметов направлен на человека и человеческое общество, он отражает приоритетное развитие общекультурных компонентов, направленных на формирование личностных качеств обучаемых. Естественно-научный цикл раскрывает роль и возможности естественных наук – физики, химии, биологии, астрономии, механики и других – в формировании мировоззрения, в познании и освоении мира человеком. Цикл математико-статистических и информационных дисциплин, представляет язык и инструментарий познания и преобразования действительности. Технические дисциплины раскрывают природу, способы конструирования, использования и совершенствования орудий, устройств и приборов, позволяющих человеку многократно увеличить свои возможности познания, преобразования мира и расширенного воспроизводства необходимых человечеству продуктов.

Можно сделать вывод, современным технологиям преподавания свойственны:

* Гибкость для обучающихся: личностно-ориентированное обучение;
* Адаптивность к рынку труда: направленность на формирование профессиональной компетенции;
* Реальная образовательная среда;
* Интеграция теории и практики: степень интеграции науки и производства, междисциплинарная интеграция содержания;
* Совместное творчество и обучение.

Гибкость ОП можно оценить следующими элементами: целью и задачами (что?), стратегией преподавания и обучения (как?), образовательная среда (где?) и продолжительность (когда?). Гибкость ОП отражается в элементах ОП (таблица 1).

**Таблица 1. Элементы образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи | Мульти или одна на всех  Единая или индивидуальная траектория обучения |
| Содержание | Отражает интересы обучающихся, предоставляет выбор уровня сложности,  [различные виды педагогической поддержки и сопровождения](https://studme.org/46427/pedagogika/pedagogicheskaya_podderzhka_soprovozhdenie#:~:text=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%E2%80%94%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%) |
| Оценивание | Оценка может быть стандартной или индивидуальной.  Предусматривать демонстрацию достигнутых результатов обучения |
| Обучающие мероприятия | Активные методы обучения, личностно ориентированный подход, совместная работа с преподавателем.  Варианты заданий, курсовое проектирование |
| Роль преподавателя | Преподавание и/или совместное обучение  Разработка индивидуальных траекторий обучения  Руководство по самостоятельному обучению  Сопровождение проектной деятельности, обучения на рабочем месте |
| Материалы и ресурсы | Должны быть разнообразными, разной степени технологичности (высокой, средней, низкой)  Предоставлять возможность выбора для обучающихся |
| Группирование | Одинаково важны и коллективное и индивидуальное обучение. |
| Местоположение (Локация) | Обучение может быть в стенах образовательной организации, и за ее пределами. Формат обучения может быть классическим, онлайн, смешанным. |
| Время | Продолжительность обучения может быть разным в зависимости от траектории обучения |

Среди вышеперечисленных технологий преподавания особое место занимает личностно-ориентированное преподавание. Основоположником данного подхода является известный американский психолог Карл Роджерс (ROGERS, 1961, 1983). Личностно-ориентированное преподавание – это дидактический практика-ориентированный подход, который направлен на обеспечение справедливости и беспристрастности (ОЭСР, 2012, 2018). [12, с.21.]. Личностно ориентированное преподавание призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого, ориентирован на удовлетворение индивидуальных потребностей обучаемого в обучении (e.g. Linder et al., 2019; Prain et al., 2013).

**Цель** личностно-ориентированной технологии преподавания заключается в том, чтобы раскрыть индивидуальность обучаемого, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

**Принципы** личностно-ориентированной технологии преподавания:

* Каждый обучающийся должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;
* Предоставлять студентам возможность влиять на то: как, что, почему, когда, и где их обучают (Basham, Hall, Carter, Stahl, 2016).;
* Личная значимость. Содержание, учебные материалы, консультации и оценка должны быть персонализированы для обучаемого;
* Личная ответственность обучаемого – это способность к совместному с преподавателем проектированию траектории своего обучения;
* Преподаватель становится таким же участником учебного процесса, как и обучающийся, с направляющими функциями фасилитатора.

Описание образовательной программы личностно-ориентированного обучения представлен в таблице 2.

**Таблица 2. Элементы образовательной программы личностно-ориентированного**

**обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты ОП** | **Вопросы** | **Характеристика** |
| Видение | Почему они обучаются? | Раскрыть потенциал каждого обучающегося в процессе достижения целей обучения |
| Цели и задачи | С какой целью они обучаются? | Достижение требуемых и желаемых результатов обучения  эффективным способом |
| Содержание | Чему они обучаются? | Содержание образовательной программы формируется требованиями профессионального стандарта и государственного образовательного стандарта и потребностями обучающегося. |
| Занятия | Как они обучаются? | Перед началом занятий преподаватели должны разъяснить цели и результаты обучения.  Задания для обучающихся должны быть лаконичными и понятными.  Все обучающиеся должны заниматься чем-то для себя интересным на протяжении всего занятия.  Обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, игровые технологии с применением цифровых технологий. |
| Роль преподавателя | Как преподаватель содействует обучению? | Глубокие знания предмета, личные качества преподавателя (образ мышления) и широкий спектр педагогических дидактических навыков и технологий преподавания.  Педагог выступает в роли фасилитатора, консультанта, эдвайзера, медиатора, чтобы убедиться, что обучающийся: 1) правильно применяет знания; 2) применяет их интенсивно и широко, насколько это возможно или желательно; 3) осведомлен обо всех потенциальных областях их применения. |
| Роль обучающегося | Как обучающийся обучается? | Стремление быть услышанным, активно предлагать свои варианты решения по обсуждаемой теме, поддерживать друг друга в обучении и вырабатывать общее видение |
| Материалы и ресурсы | С помощью чего обучающиеся обучаются? | Должны быть минимальны, тщательно разработаны и адаптированы к различным потребностям и способностям к обучению обучающихся.  Образовательная организация должна иметь эффективную систему управления обучением (E-bilim, AVN). |
| Группировка | С кем они обучаются? | **Однородная** группировка на основе способностей и интересов обучающихся дает возможность уделить особое внимание слабым группам за счет индивидуальных консультаций.  **Неоднородная** группировка предполагает создание системы тьюторства (взаимопомощи, когда сильные обучающиеся помогают слабым). |
| Локация | Где они обучаются? | Обучение на рабочем месте.  Формат обучения может быть классическим (in person), онлайн и смешанным.  Образовательная среда: хорошо спланированное пространство для занятий и благожелательная психологическая атмосфера |
| Время | Когда они обучаются | На протяжении всей жизни |

К преимуществам личностно-ориентированного обучения следует отнести рост самостоятельности и ответственности обучающихся: они становятся активными участниками учебного процесса и несут ответственность за свое обучение, лучше усваивают содержание предмета, а также развивают навыки совместной работы (Пэйн, Штайнер, Бэрд и Гамильтон, 2015; Darnon et al., 2012; Han & Ellis, 2020).