**Функции контроля и оценки.**

В современной дидактике важность контроля и оценки в учебно-педагогическом процессе аргументируется тем, что они выполняют несколько важных для образования функций. Рассмотрим последовательно каждую функцию. Р.Ф. Кривошапова и О.Ф. Силютина выделяют такие из них: контролирующую, обучающую, диагностическую, ориентирующую, развивающую, воспитывающую и управляющую.

Непосредственно **контролирующая** выступает в том, что педагог в ходе контроля и оценки результатов, выявленных за определенный период обучения, определяется состояние обучающихся по нескольким параметрам. В ходе сопоставления реальных показателей, наблюдаемых у обучающегося или класса, с теми, которые закреплены в образовательном стандарте, выявляется общий уровень развитости, овладения системой ЗУНов, уровня освоения приемов деятельности, разнообразие навыков эргономичность в целом в организации труда. Это делает возможным целостный анализ готовности обучающихся к продвижению в изучении дисциплины.

**Обучающая функция** выражается в следующем. В процессе проверки обучающиеся повторяют и закрепляют то, к чему непосредственно приложены контроль и оценка. Это помогает систематизации и совершенствовании ЗУНов (или иных сфер, перечисленных ранее). Т. И. Ильина в отношении этой функции отмечает, что, когда класс активно слушает и дополняет отвечающего, он повторяет и закрепляет материал. То же происходит и при работе над ошибками, где обучающийся с помощью консультации получает возможность обнаружить свои собственные «пробелы» в знаниях, провести рефлексию, закрепить материал. А если педагог, соответственно заранее обозначенным целям, привносит элемент соревновательности, то контроль и оценки выступают целостным процессом, в котором заложена личностная мотивация к приобретению новых ЗУНов.

**Диагностическая функция** представляется нам существенной и для педагога, и для обучающегося. Здесь контроль и оценка с помощью специальных диагностических методов информируют о разного рода недочетах, появляющихся вследствие наличия пробелов в знаниях, и позволяют провести их корректировку. Также выявляются причины отклонений, например, пропуски занятий, недостаточное усвоение предыдущей темы, нехватка времени, личные отрицательные мотивы поведения и т. д. Задача педагога в этом случае своевременно и адекватно отреагировать на них и организовать педагогический процесс таким образом, чтобы все обнаруженные проблемы были эффективно устранены. Обучающийся же, анализируя полученную информацию о собственных ошибках, организует процесс саморегуляции своей деятельности, движется по пути исправления проблем и достижения более высоких результатов в будущем.

Выполняя **ориентирующую функцию,** контроль и оценка служат своеобразными «информаторами» о реальном состоянии учебного процесса, о предполагаемом результате обучения на определенном отрезке времени. А зная тот результат, который по текущему состоянию класса наиболее вероятен, можно своевременно и эффективно участвовать в деятельности по изменению педагогического процесса, направленную на достижение другого, более высокого показателя. Педагог определяет ту «опору», уже существующую в области ЗУНов и прочих достижений обучающихся, которая будет важна для успешной организации дальнейшего усвоения материала.

**Развивающая функция** близка к обучающей, но заключается главным образом в воздействии на обучающихся посредством стимулирования к полезной деятельности. Так, контроль и оценка косвенно служит средством развития активности личности, творческих и психических способностей, помогает выявлению склонностей, потребностей и интересов. Совершенствуя себя в сфере определенной дисциплины, обучающийся достигает важных метапредметных результатов, определенных современным государственным стандартом. Это определяет уровень развитости личности и приспособленности к жизни в современных условиях.

**Воспитывающая функция** заключает в себе сочетание контроля и оценки с воспитанием ответственного отношения к обучению в целом, уважение к конкретному предмету, аккуратность, честность. Также отметим, что адекватно ситуации выстроенные контрольно-оценкочные мероприятия помогают формированию мотивации располагают к самоконтролю. Задача педагога – так организовать процесс, чтобы не наблюдалось страха предстоящих процедур, чтобы всем классом были поняты цели работы, чтобы постепенно развивалась самостоятельность и активность. Т. И. Ильина отмечает, что так прививается дисциплина, также обучающиеся получают навык систематической работы, развивается их волевая и мотивационная сфера, появляется адекватная самооценка и ощущение собственного достоинства. В разных формах, видах и методах контроля и оценки воспитание осуществляется в различных модификациях. Мы исходим из позиции, что обучение и воспитание слиты воедино в образовании и существовать раздельно в нынешней школе не могут.

**Управляющая функция** проявляется в том, что контрольные процедуры через «обратную связь» предоставляют данные для анализа о ходе и итогах учебного процесса. Через анализ наличествующей ситуации становится возможной корректировка используемых форм и методов. Управляющая функция направлена и непосредственно на сферу руководства как работой педагога или обучающегося, и на работу всего учебного заведения или современной системы образования.

**Виды контроля и оценки**

В дидактике контроль и оценка подразделяется на различные виды.

**Текущий** представляет собой процесс выявления необходимых параметров на каждом уроке, где педагог может делать предварительные выводы о степени усвоения системы ЗУНов обучающимися. Он представляется нам очень гибким инструментом, позволяющим педагогу анализировать ход работы и ее восприятие как каждым учеником конкретно, так и классом. Например, если более половины класса не могут дать ответ на вопрос, изученный ранее, то это свидетельствует о недостаточном закреплении материала и о необходимости возврата к нему. Выявляя причины недочетов, талантливый педагог даже в рамках того урока, на котором осуществлялся текущий контроль, способен принять все меры для устранения «пробелов в знаниях».

**Тематические** контроль и оценка проводятся тогда, когда необходимо оценить глубину и степень полученных ЗУНов по крупной теме. Оценка фиксирует достигнутый обучающимся результат. Отличие его от текущего - то, что ученик получает время для подготовки, обычно соответствующее одному уроку. В некоторых случаях позволительна попытка исправления оценки на положительную. Педагог во время тематического контроля не ориентируется на средний балл, составленный из совокупности оценок текущего контроля. То есть положительная «тематическая» оценка может «закрыть» несколько отрицательных оценок «текущих», так как она будет свидетельствовать об исправлении ошибок, усвоении не освоенного ранее материала, о работе над собой и самоконтроле обучающегося. Так появляется совокупность положительных мотивов, которые стимулируют желание улучшать результаты и повышают интерес к учебному процессу в образовательном учреждении и вне его.

**Итоговые** контроль и оценка проводится для выявления результатов обучения за значительный промежуток времени, соответствующий временной единице, принятой в образовательном учреждении, – это четверть или триместр, год, несколько годов. Охватывается большое по объему количество материала, и если ученик показывает положительный результат, то это свидетельствует о глубоком усвоении предметных и межпредметных связей. Часто результаты итоговых контроля и оценки сравниваются с показателем, достижение которого необходимо для перевода на следующий год обучения. В этом случае контроль станет основательной многоплановой процедурой, что позволяет воспитывать у обучающихся чувство ответственности, аккуратность, точность, скорость врабатываемости и другие показатели.

**Оценка** – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.