**Принципы оценивания достижений учащихся**

Учителям в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами оценивания:

 **Значимость.** Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

 **Адекватность**. Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

 **Объективность и справедливость**. Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося.

 **Интегрированность.** Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.

 **Открытость.** Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.

 **Доступность**. Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.  **Систематичность**. Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

 **Доброжелательность**. Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений. направленность на развитие и поддержку учащихся.

На современном этапе развития школы, когда приоритетной целью обучения является развитие школьника, оценка представляет собой меру влияния, изменения, обучения и развития. И только при условии, что все учителя будут придерживаться единых принципов при проведении оценивания, возможно добиться положительного результата.

**Оценивание** – ключевой элемент любой деятельности, поскольку позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения, направленные на устранение причин, не позволивших достичь желаемого. В основе процедуры оценивания – сопоставление актуального состояния объекта (процесса, явления, системы) с эталоном.

**Оценка** в образовательном процессе представляет собой сбор и анализ информации о том, какими знаниями, умениями, компетенциями обладают обучающиеся.

Оценивание осуществляется с разными целями и может выполнять различные функции.

 Цели оценивания обычно сводятся к двум типам:

- оценивание, необходимое для принятия решений о поддержке конкретных обучающихся,

- оценивание, используемое для формирования управленческих решений на разных уровнях системы образования – от конкретной образовательной организации до министерства образования страны.

**Самооценивание** – оценка человеком самого себя, своих личных качеств, достоинств и недостатков, склонностей и способностей, знаний и умений, навыков и компетенций.

В основе оценки человеком самого себя лежит механизм рефлексии.

**Рефлексия –** специфическая способность человека, которая позволяет ему сделать свои мысли, эмоциональные состояния, свои действия и отношения, вообще всего себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки, осмысления и переосмысления) и практического преобразования (самоизменения, самопреодоления).

**Самооценочно-рефлексивные умения** – неотъемлемая составляющая любой компетенции. От степени развития этих умений зависит готовность человека к самоопределению и, в конечном счёте, успешность этого самоопределения.

**Самооценка** – один из важнейших факторов самостоятельного, осознанного и ответственного профессионального выбора.

Использование самооценивания позволяет обеспечить участие обучающегося не только в получении результата, но и в его анализе.

Условия эффективности использования самооценки в образовании:

• предварительное обучение обучающегося общим принципам и стратегиям оценивания деятельности и ее результатов;

• использование определенного перечня критериев, позволяющих более или менее четко очертить содержательные рамки для самооценки (например, в форме вопросов: «Что мне удалось в наибольшей степени и что – в наименьшей и почему?», «В какой степени я удовлетворен своим участием в деятельности и в работе команды, полученным результатом, собственным продвижением в развитии?» и т.д.);

• сочетание самооценки с внешней оценкой (последняя может даваться как со стороны квалифицированных экспертов, так и со стороны других обучающихся и т.д.);

• использование результатов самооценки для самостоятельного планирования дальнейших действий («Что мне надо предпринять для предотвращения подобных ошибок в дальнейшем?», «Какие компетенции нужно развивать в первую очередь, чтобы достичь лучшего результата?» и т.д.).