**Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей**

Формирование ФОС по учебным дисциплинам (УД) и междисциплинарным курсам (МДК) в составе профессионального модуля (ПМ) предполагает:

- уточнения роли УД и МДК в формировании компетенций и междисциплинарных связей;

- анализ предметов оценивания (в соответствии с рабочей программой УД, МДК);

- установление показателей и критериев по каждому из предметов оценивания;

- разработку оценочных заданий в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Перед разработкой оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК полезно определить те предметы оценивания, которые необходимо выносить на промежуточную аттестацию, и те предметы оценивания, которые легко проверяются в ходе текущего контроля. Распределение предметов оценивания по разным видам оценивания зависит от их значимости для формирования комплексного результата – общих и профессиональных компетенций.

Оцениваемые знания и умения обычно связаны с несколькими обобщенными группами:

• фактологические знания, которые необходимо постоянно использовать в профессиональной деятельности («на память»);

• когнитивные умения по разделению информации на части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п.; по сбору и преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения и т.п. (оценка); по привлечению информации и интеллектуальных инструментов дисциплины для решения проблем (междисциплинарных, квазипрофессиональных и т.п.);

• умения решать типовые учебные, учебно-профессиональные задачи, не требующие особых условий для выполнения;

• умения решать локальную, но нетиповую профессиональную (трудовую) задачу, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материальнотехническая база, инвентарь и др.).

Для объективной оценки каждого выделенного предмета оценивания нужны диагностичные, понятные, надежные показатели и критерии. Показатели усвоения знаний чаще всего содержат описание действий, отражающих выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.

Критерии уточняют показатели и обычно содержат указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона. Например:

- *предмет оценки* – знание методов обучения;

- *показатели:* перечисление методов обучения в соответствии с одной или несколькими существующими их классификациями; распознание метода обучения по его характеристике и др.;

- *критерии:* перечислены все методы обучения в составе указанной группы; установлено корректное соответствие между характеристикой метода и его названием.

Показатели для проверки освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных практических (прикладных) действий и/или операций.

Для формулировки показателей освоения умений можно использовать формулировки: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.

Критерии оценки освоения умений будут представлять собой правила оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) студентом, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Например:

- *предмет оценки* – умение использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного и литературного текстов;

- *показатели*: воспроизведение нотного и литературного текста; соблюдение требований к качеству звука; передача художественного содержания произведения;

- *критерии*: нотный и литературный текст воспроизведены в соответствии с оригиналом; продемонстрирована правильная атака звука, пение на дыхании с опорой на диафрагму; чёткая артикуляция.

В процедурах оценки качества освоения УД и МДК используются теоретические или практические задания.

*Теоретическое задание* направлено на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности, сформированности когнитивных умений. Выполнение теоретического задания может потребовать от аттестуемого и простых, и сложных действий. Соотношение простых и сложных теоретических заданий и их количество, достаточное для аттестации каждого обучающегося, устанавливается с учетом принципа дидактической целесообразности. В то же время, следует помнить о требованиях компетентностного подхода и ориентироваться на задания проблемные, направленные на комплексную проверку достижений обучающихся, сформированности компетенций.

Простые теоретические задания предполагают решение в одно или два действие, например:

• тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

• простые вопросы с коротким ответом;

• несложные задания по воспроизведению текста и др.

Сложные теоретические задания могут потребовать проведения интеллектуальных действий:

• по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ);

• по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез);

• по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка);

• по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное теоретическое задание). ***Практическое задание***, направленное на проверку освоения умений, предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач.

Практическое задание может быть сформулировано как задача, кейс, как игровая (имитационная) ситуация. Практическое задание может предусматривать индивидуальное и (или) групповое выполнение. При использовании практических заданий, ориентированных на коллективную деятельность, должна быть предусмотрена возможность оценивания индивидуального вклада и индивидуальных достижений каждого участника. При проектировании практических заданий целесообразно предусмотреть связь содержаний задания с осваиваемой обучающимся профессиональной деятельностью.

Задание, используемое на экзамене или зачете, может включать теоретические и практические задания, организованные по принципу усложняющегося содержания – от типовых предметных задач к задачам междисциплинарным, квазипрофессиональным.

Одной из форм контекстного обучения является ***квазипрофессиональная*** деятельность, в которой студенты выходят за границы «вычерпывания» информации в рамках узкой темы занятия, а путем включения в моделируемые ситуации решают профессиональные задачи и вопросы социального взаимодействия.