**Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности**

 Все области профессиональной деятельности людей можно поделить на: практическую деятельность, научную деятельность, искусство, философию, религию. Каждая из них имеет свою специфику.

 В то же время научная деятельность в различных отраслях знания, в том числе и в педагогике, имеет с точки зрения ее организации единый состав, структуру и функции.

 Из общей теории систем можно выделить следующие общие особенности:

— **уникальность и непредсказуемость человеческой деятельности** в конкретных условиях, наличие свободы воли, но в то же время наличие **предельных возможностей**, определяемых наличными ресурсами: интеллектуальными, материальными, техническими, информационными и т.д.;

— **способность адаптироваться** к изменяющимся условиям среды и помехам (причем как к внешним, так и к внутренним);

— **способность к целеобразованию** — имея в виду достаточно развитую интегративную, продуктивную деятельность, которая отличается от чисто исполнительской деятельности, где цель задается человеку или коллективу извне. Цели же продуктивной деятельности формируются в процессе самой деятельности благодаря активности, инициативности человека, коллектива;

— **способность противостоять разрушающим тенденциям**: как внешним, так и внутренним, способность вырабатывать различные варианты целеообразования и целевыполнения, способность к самоорганизации и саморазвитию.

**Принципы организации практической деятельности.**

1. **Принцип иерархичности**. В зависимости от личностных качеств человека, а также условий, в которые он поставлен, деятельность может осуществляться на разных уровнях ее иерархии:

— **операционном** — когда человек выполняет лишь отдельные технологические операции (понимая технологию в самом широком смысле: в том числе, к примеру, педагогические, лечебные технологии, бухгалтерские технологии, конструкторские технологии и т.д.);

— **тактическом** — когда человек способен выполнять полный технологический процесс, успешно используя всю совокупность наличных средств и способов деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях. Тактический уровень наряду с овладением комплексом технологических операций требует ряда других компонентов — способности к быстрой ориентировке в изменяющихся ситуациях, владение общими алгоритмами рационального построения действий и их последовательности, умения планирования действий и деятельности, пользования справочной и другой литературой, умения распределения ролей при коллективной организации деятельности и т.д.;

— **стратегическом** — когда человек ориентируется в окружающей его среде, в экономических, технологических и общественных отношениях, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности.

 **2. Принцип целостности, интегративности.**

Рассмотрим процессуальный аспект любой профессиональной деятельности.

 Такая деятельность, которая включает все перечисленные компоненты в их единстве, называется **целостной, интегративной**. Естественно, многие конкретные виды деятельности человека часто включают в себя лишь часть перечисленных компонентов.

 Причем, **«водораздел» лежит в цели**. Если человек сам ставит цели своей деятельности — деятельность имеет активный, продуктивный и творческий характер. Если цель задается человеку извне кем-то другим: учащемуся — учителем, студенту — преподавателем, учителю — руководителем образовательного учреждения и т.д., то такая деятельность пассивная, исполнительская.

 Рассмотрим теперь другой аспект интегративной Деятельности в ее **видовой структуре.** Философы и психологи выделяют пять основных видов деятельности (их можно также определить как инвариантные стороны деятельности): *познавательная, преобразовательная (практическая и проектирующая), ценностно-ориентировочная, общение, эстетическая*.

 **Познавательная деятельность** не затрагивает реального бытия объекта, а если и изменяет его, то идеально, лишь затем, чтобы мысленно запечатлеть его подлинное бытие, проникнуть в его глубины, постичь его суть. В познавательной деятельности активность субъекта, направленная на объект, не модифицирует его, не разрушает, не реконструирует, а отражается им и возвращается к субъекту в виде знания об этом объекте. Познавательная деятельность имеет своими объектами природу, общество, человека, а также саму познающую личность (самопознание). Продуктом познавательной деятельности являются знания. В случае общественного субъекта — это научные знания в целом.

 **Ценностно-ориентировочная (или оценивающая) деятельность**, как и познавательная, имеет духовный характер, но своеобразие ее в том, что она устанавливает отношение не между объектами, а между объектом и субъектом, т.е. дает не чисто объективную, а объективно-субъективную информацию о ценностях, а не о сущностях. Этот вид деятельности направлен на формирование целей и мотивов деятельности. Продуктом ее для индивида, личности является ее направленность, или ценностная ориентация, носителем — та часть индивидуального сознания, которая обеспечивает оценку, ориентацию.

 **Преобразовательная деятельность** направлена на изменение, преобразование окружающей действительности или на преобразование самого себя, когда речь идет, например, о физическом совершенствовании, самовоспитании и т.д.

 Преобразовательная деятельность может осуществляться в двух плоскостях, аспектах — реально или идеально. В первом случае происходит действительное изменение материального бытия — природного, общественного, человеческого. Такая деятельность называется **практической,** практикой. Во втором случае объект изменяется лишь в воображении — это деятельность **проектирующая.** Ее функция — обеспечивать практическую деятельность опережающими и направляющими проектами, планами, образами действий (в этом смысле деятельность педагога-практика включает оба компонента — и проективный, и чисто практический). И в первом и во втором случаях преобразовательная деятельность может быть **творческой** или **исполнительской (продуктивной или репродуктивной).**

 **Коммуникативная деятельность (общение)** как вид деятельности обусловлена социальной природой человека и является условием познания, условием труда, условием выработки системы ценностей.

 **Эстетическая деятельность** в общем виде включает в себя создание или потребление произведений искусства (музыки, живописи и т.д.), а также — что в нашем случае более важно – всякая деятельность, в том числе и учебная, и любая трудовая, в частности педагогическая, связана с совершенством процесса и продукта деятельности человека, свободным проявлением им своих познавательных и созидательных способностей и сил и получаемым от этого наслаждением.

щественная сущность и созидательные силы.

 **Подлинно человеческая деятельность, деятельность, где человек может раскрыть все свои потенциальные возможности — это такая деятельность, в которой будут достаточно полно представлены в единстве все перечисленные виды деятельности. Причем ведущим видом деятельности в соответствии с природой человека выступает преобразовательная деятельность.**

В деятельности педагога-практика есть ведущий, основной вид деятельности — *преобразовательная деятельность* в сфере духовного производства – обучение и воспитание людей.

**3. Принцип коммуникативности (принцип открытости)**. Принцип (закономерность) коммуникативности в философии и общей теории систем означает, что система не изолирована от других систем, она связана множеством коммуникаций со средой. Для практической деятельности, в частности, для практической педагогической деятельности этот принцип можно попытаться сформулировать следующим образом: **практическая деятельность связана множеством связей с деятельностью других людей,** затрагивает их интересы, так же как деятельность других людей непосредственно или опосредованно влияет на практическую деятельность данного человека. Таким образом, в практической деятельности человек вступает во взаимодействие с другими людьми, с которыми в этом случае отношения могут быть дружественными, партнерскими или враждебными.

**4. Принцип историчности**. С точки зрения диалектики понятно, что любая система не может быть неизменной, что она когда-то возникает, функционирует, развивается и когда-то погибает. Время является непременной характеристикой системы, каждая система подчиняется принципу историчности — такому же объективному, как иерархичность, целостность, коммуникативность.

**5. Принцип необходимого разнообразия (принцип адекватности).** Этот принцип в теории систем был сформулирован У.Р. Эшби. Он гласит, что создавая систему, способную справиться с решением проблемы, обладающей определенным, известным разнообразием (сложностью), нужно обеспечить, чтобы система имела еще большее разнообразие (наличие средств и способов решения проблемы), чем разнообразие (сложность) решаемой проблемы.

 **Средства и методы практической деятельности.**

**Методы практической педагогической деятельности**. Для рассмотрения методов практической деятельности воспользуемся классификациями, приведенными в предыдущем разделе:

— о делении методов на методы-операции и методыдействия;

— о делении цикла деятельности на фазы: проектирования, технологическую и рефлексивную. Исходя из этих классификаций.

*Во-первых,* такие методы-операции, как мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и т.д., — в полной мере, естественно, имеют место и в практической педагогической деятельности — и в целеполагании (проектировании), и в целевыполнении, и в оценке результатов. Точно так же и такие эмпирические методы-операции, как: наблюдение, изучение литературных и документальных источников, тестирование и т.д.

*Во-вторых*, методы практической педагогической (образовательной) деятельности в фазах проектирования и рефлексии, как методы-операции, так и методы-действия, в силу их специфики, — мы рассмотрим ниже в логике соответствующих стадий и этапов.

*В-третьих*, о методах технологической фазы проектов здесь необходимо поговорить особо. С одной стороны, в качестве метода-действия ведущим методом выступает, очевидно**, опытная работа.** Возможен также мониторинг.

 С другой стороны, в качестве методов-операций в процессе реализации проектов выступают собственно методы обучения и воспитания.

**Организация процесса практической педагогической (образовательной) деятельности (временнáя структура)**

 Первую фазу — проектирование — можно описать, что и будет сделано ниже, в понятиях и структуре, в общем-то, единой для любой практической профессиональной деятельности.

 Логика второй фазы — технологической, думается, в общем виде, вряд ли может быть представлена. Ведь она определяется целиком содержанием каждой конкретной профессиональной практической деятельности, в том числе педагогической, осуществляемой каждым конкретным педагогом, личность которого уникальна; каждый раз в совершенно конкретном комплексе условий, который также уникален, неповторим.

 Логика третьей фазы — рефлексивной, так же как и первой — проектирования, более однозначна и может быть описана в единых для любой практической деятельности понятиях и структуре.

**Проектирование педагогических (образовательных) систем**. **Общие понятия о проектировании**

Группа элементов педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты). Причем главным, **системообразующим** элементом педагогической системы являются цели.

**Первый уровень целей** — социальный заказ общества, его различных социальных групп всем подсистемам образования на определенный общественный идеал формируемой личности как человека, гражданина, профессионала.

**Второй уровень целей** — это уже образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности, в которой социальный заказ трансформирован в понятиях и категориях педагогики.

**Третий уровень целей** — это те педагогические цели, которые реализуются повседневно, на каждом учебном занятии.

Реализация целей педагогических систем осуществляется в ходе **педагогического процесса.** Педагогический процесс обусловлен целями образования и взаимодействием основных его компонентов: **содержание обучения; преподавание**, т.е. деятельность учителя, преподавателя; **учение** — деятельность учащихся, студентов; **средства обучения.**

 **Объектом проектирования является в общем случае педагогическая система** как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению этих целей. Причем педагогические системы можно рассматривать на разных уровнях: педагогическая система образовательного учреждения, педагогическая система каждого конкретного учителя, преподавателя, педагогическая система отдельного учебного курса, предмета, темы, конкретного занятия и т.д.

Итак, фаза проектирования включает следующие стадии:

**1. Концептуальная**. Состоит из этапов:

— выявление противоречия;

— формулирование проблемы;

— определение проблематики;

— определение цели;

— выбор критериев.

**2. Моделирования**. Состоит из этапов:

 — построение моделей;

— оптимизация моделей;

— выбор модели (принятие решения).

3. **Конструирования системы**. Состоит из этапов:

— декомпозиция; — агрегирование;

— исследование условий;

— построение программы.

4**.Технологической подготовки.**

Рассмотрим теперь содержание действий по стадиям и этапам. Концептуальная стадия проектирования.