**Тема: Взаимоотношение**[**педагогов**](http://worldofteacher.com/1580-342.html)**и обучающихся в образовательном процессе**

  Важным фактором и условием эффективного образовательного процесса выступает взаимодействие его субъектов.

***Взаимодействие -*** это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Один из психологических законов подчёркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей - предметно-практических и психологических.

Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации обучающегося. Его дополнительный эффект - межличностное влияние, базирующееся на взаимопонимании и самооценке взаимодействующих.

Процесс взаимодействия следует рассматривать как целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслами деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями.

*Позиция педагога при осуществлении субъект-субъектного взаимодействия предполагает:*

***1. Проявление ценностного отношения к личности учащегося***

* заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания, замечания (мнение) каждого ученика;
* «считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него;
* оценка действий учеников отделяется от личного отношения к нему педагога;
* акцентирование учителем важности мнения и участия каждого в урочной деятельности;
* акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение.

***2. Реализацию учителем новых педагогических функций (ролей)***

* учитель как собеседник;
* учитель как человек, создающий условия для учения;
* учитель как исследователь;
* учитель как психотерапевт;
* учитель как эксперт.

3. ***Акмеологическая направленность профессиональной деятельности и общения.***

Субъектная позиция ученика во взаимодействии с учителем предполагает:

* ***Самостоятельность*** *-*способность к независимым действиям, решениям, проявлению собственной инициативы и в выборе целей, и в выборе способов их достижения; готовность и способность совершать какие-либо действия собственными силами;
* ***Активность*** - стремление ученика выйти за собственные пределы, расширить сферу своей деятельности и общения, действовать за границами требований и ситуации и ролевых предписаний, предпочтений;
* ***Готовность к выбору*** - как осознание ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения.

Процесс выбора стимулирует самопознание, ответственность за достигнутый результат, личную причастность к жизненным обстоятельствам через определение своих целей и способов их достижения.

*В процессе педагогического взаимодействия необходимо создавать условия для развития субъектной позиции учеников. Таковыми условиями являются:* ***1. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников:***

* обращение к их ранее накопленным знаниям и умениям;
* стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания;
* создание ситуаций нравственного выбора;
* обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы);
* организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта.

***2. Развитие активности учащихся в учебной деятельности:***

* поощрение инициативы;
* создание ситуаций выбора;
* организация проектной деятельности.

*Успешность субъект-субъектного педагогического взаимодействия обеспечивается несколькими важными условиями.*

Назовем их:

* Психолого-педагогическое сопровождение как учащихся, так и педагогов;
* Создание развивающей образовательной среды, среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам, когда престижно качественно учиться и качественно работать, соблюдая морально-правовые нормы взаимодействия педагогов и ребёнка;
* Направленность воспитательного процесса на формирование жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в нестабильных условиях общества, на решение жизненных проблем;
* Применение технологии обучения качественно нового, акмеологического уровня, обеспечивающего успех и высокие достижения в обучении каждого ученика.

*Показателями успешности субъект-субъектного педагогического взаимодействия следует считать проявление в учениках таких личностных характеристик, как:*

* Высокая позитивная мотивация к познанию, учебной и общественно значимой деятельности;
* Высокая осознанная активность учащихся в учебной деятельности;
* Высокая социальная активность, способность к сотрудничеству;
* Самостоятельность и инициативность;
* Готовность к профессионально-личностному самоопределению;
* Сформированность гуманистических ценностей;
* Удовлетворённость учебным взаимодействием.

Перечисленный комплекс социально-педагогических условий обеспечивает эффективность субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимися. Способность организовать конструктивное субъект субъектное взаимодействие - один из значимых показателей профессиональной компетентности учителя.

**Обязательства педагогических работников перед обучающимися:**

*Педагогические работники в процессе взаимодействия с обучающимися:*

* признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
* сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
* стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
* выбирают такие методы работы, которые поощряют развитие самостоятельности обучающихся, их инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
* при оценке поведения и достижений обучающихся стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
* защищают их интересы и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
* осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;
* стремятся стать для них положительным примером;
* применяют меры воздействия к обучающимся с соблюдением законодательных и моральных норм.

*В процессе взаимодействия с обучающимися педагогические работники обязаны воздерживаться от:*

* навязывания им своих предпочтений;
* отказа от объяснения не освоенного обучающимися учебного материала, ссылаясь на их личностные и психологические недостатки, а также из-за отсутствия времени для объяснения (при действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для той и другой стороны);
* проводить на учебных занятиях явную политическую или религиозную агитацию;

Основными **виды психологической поддержки**учащихся со стороны учителя являются:

***Психологическая профилактика***– это содействие полноценному социально - психологическому, личностному, профессиональному развитию обучающихся;

Предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций со стороны учителя по улучшению социально-психологических условий самореализации личности обучающихся с учетом социально-экономических культурно-этнических и других условий жизнедеятельности учащихся.

***Психологическое консультирование***– это оказание помощи обучающихся со стороны учителя в её самопознании, адекватной самооценки, адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному и психологическому росту в саморазвитии, включая консультации по вопросам семьи и брака.

***Психологическая коррекция***– это активное психологическое воздействие учителя на личность учащихся с целью устранения различных отклонений в его личностном, психологическом развитии в конкретных социально-психологических условиях жизнедеятельности.

Основные психолого-педагогические ***тренинговые технологии*,** способствующие повышению эффективности взаимодействия (сплоченности, срабатываемости) учителя с учащимися.

***Социально-психологический тренинг*:** тренинг делового общения, перцептивный тренинг, тренинг сензитивности, тренинг семейных отношений.

***Интеллектуальные тренинги***: тренинги формирования развития внимания и наблюдения, тренинг гибкости мышления, тренинг увеличения объёма памяти и развития её характеристик, тренинг по развитию творческого мышления (креативности).

***Организационные тренинги*:** тренинги формирования сплоченности команды, тренинг принятия решения, тренинг поведения учащихся в экстремальных ситуациях, тренинг бесконфликтного общения в группе, тренинг повышения эффективности и совместной деятельности учащихся в группе.

***Тренинг саморегуляции*:** психотренинги, аутотренинги, релаксирующие тренинги, тренинги биологической обратной связи.

***Тренинги личностного роста учащихся*:** тренинги динамической ориентации (психодрама), тренинги социальной перцепции, тренинги гуманистической ориентации (гештальт), ролевые тренинги, тренинги саморегуляции эмоционально-волевой сферы учащихся.

   Педагоги - теоретики и практики - рассматривают взаимодействие как условие развития творческих способностей, повышения профессионализма, как механизм связи семьи и образовательного учреждения, как фактор личностного саморазвития учащихся и т.п.

   Оптимально организованное педагогическое общение позволяет эффективно влиять на социально-психологический климат коллектива, предупреждать межличностные конфликты.

   Современная ситуация требует пересмотра традиционного представления о позициях педагога и воспитанника в учебном процессе, стиля взаимоотношений, взаимодействий, особенностей общения между педагогом и учащимися, подчеркивает мысль о том, что оптимизация педагогического общения происходит через осознание содержания образования, умелое использование в индивидуальной педагогической деятельности всех факторов, способных улучшить взаимоотношение, взаимодействие педагога и учащихся.

*Теория и практика взаимодействия педагогов и обучающихся в колледже.*

1. Выявить теоретико-методологические основы взаимоотношений учителей и учащихся в ходе образовательного процесса.

2. Определить роль и выявить параметры взаимооценки деятельности педагогов и учеников в обеспечении педагогической эффективности двусторонних коммуникативных связей, выявить эмоциональный фон педагога, имеющий особое значение для формирования положительного отношения обучающихся к личности педагога и процессу обучения в колледже.

3. Определить комплекс форм и методов целенаправленной деятельности педагога по формированию положительных взаимоотношений его с обучающимися, снижению напряженности и устранению конфликтов между ним и подростками, учитывающих возрастные особенности и развитие личности обучаемых, предусматривающих отход от традиционного авторитарного стиля управления учебно-образовательным процессом и стремление к установлению эмоциональных связей с обучающимися.

   Проблем педагогического общения в системе «педагог-обучающийся» обусловливается, прежде всего, тем, что общение педагога с обучающимися является важным звеном процесса управления формированием личности, развитием познавательной и социальной активности подростков, становлением студенческого коллектива.

   Оптимально организованное педагогическое общение позволяет эффективно влиять на социально-психологический климат коллектива, предупреждать межличностные конфликты.

   Современная ситуация требует пересмотра традиционного представления о позициях педагога и обучающихся в учебном процессе, стиля взаимоотношений, взаимодействий, особенностей общения между педагогом и обучающимся, подчеркивает мысль о том, что оптимизация педагогического общения происходит через осознание содержания образования, умелое использование в индивидуальной педагогической деятельности всех факторов, способных улучшить взаимоотношение и взаимодействие.

   Развитии профессиональных способностей педагога в процессе деятельности; психолого-педагогические концепции о деятельностной сущности личности; системный подход, интегральный и комплексный подход к исследуемой проблеме; социологические, психологические и педагогические концепции процесса активизации развития личности, включая идеи самореализации человека в деятельности: формирование установки, доминанты и других факторов влияния на его мотивационную сферу.