1. **Рабочая учебная программа (силлабус)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **Информация об учебном модуле***Наименование учебного модуля* – УМ 3 «**Организация взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса**»*Дисциплина –* “ Развитие социальных и коммуникативных компетенции обучающихся”*Трудоемкость учебной дисциплины-2* кредита (60 часов)*Дисциплина- “Взаимоотношение с коллегами и обучающихся”**Трудоемкость учебной дисциплины-1* кредит(30 часов)**2.** **Информация о преподавателе**Мамбетова Айнура Билаловна –преподаватель **3.** **Литература** *Основная литература:* 1. Келасьев В.Н., Первова И.Л. Cоциальная компетентность: уровни, структура, стратегии формирования: монография / В.Н. Келасьев, И.Л. Первова. — СПб.: Астерион, 2019.2.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия: Москва- 2004г. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов3.Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных и др.; Под ред. Е. В. Коротаевой. — Новосибирск: ЦРНС, 20104.Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика.-М.:1997.5. Основы педагогического мастерства./Под ред. Зязюна И.А. М.:1989.6.Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе.-М.:1983.7.Анита, фон Хертель Профессиональное разрешение конфликтов. Медиативная компетенция в Вашей жизни / Анита фон Хертель. - М.: Издательство Вернера Регена, 2007.*Дополнительная литература:* 1.Виктория, Недорезова und Леонид Блинов Социальная компетентность в межкультурном взаимодействии / Виктория Недорезова und Леонид Блинов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.2.Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. - М.: Флинта, Наука, 2010. 3.Ирина. Ковалева Педагогический дизайн в школе компетенций. Идеи, конструкторы и дидактические материалы нового поколения. - М.: ЛКИ, 2013. 4.Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2011. 5. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Этико-педагогических подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации. //Педагогика.- 2010. -№6. 6..Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.7. Введение в педагогическую деятельность. /Роботова А.С. и др./.- М.:2000.8. Горелов, А. А.Этика Электронный ресурс : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. –4-е стер. изд. –М. : ФЛИНТА, 2011. –416 с. 9. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии: учебное пособие для высшей школы. / Левитан, Константин Михайлович. - М. : Наука, 1994. - 192 с. 10. Мишаткина Т. В. Педагогическая этика : : учебное пособие для студентов вузов / 2004. - 303 с.  11. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг / Л.А. Петровская // Избр. тр. – М: Смысл, 2007. 4. Седов, К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Се дов. – М., 2004.12.Тесленко, В.И. Коммуникативная компетентность : формирование, развитие, оце нивание : монография / В.И. Тесленко, С.В. Латынцев ; Краснояр. гос. пед. унт им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007.13.Выготский Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. М.: Изд-во Акад.пед.наук РСФСР, 1956. - 519 с. 14.Леонтьев А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. М., Нальчик: Эльфа, 1996.- г**4.** **Пререквизиты учебного модуля:** Учебный модуль 1. Организация учебно-производственного процесса и осуществление педагогического контроля и оценки освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и техниов в безопасной и инклюзивной средеУчебный модуль 2. Методическое обеспечение процесса производственного обучения **5.** **Постреквизиты учебного модуля:** Учебный модуль 4 Обеспечение качества образования и организаций профориентационной работы**6.** **Описание учебного модуля** *Цели обучения учебного модуля*:**:*** Развитие социальных и коммуникативных умений и навыков, необходимых для работы с обучающимися как в индивидуальном, так и в аудиторном режиме.
* Формирование у студентов навыков педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с коллегами, учащимися, и их родителями.

*Результаты обучения учебного модуля*: 1) умеет вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств обучающего, а также диагностирование особенностей учебной аудитории; 2) умеет формировать навыки выбора соответствующей учебной задаче и ситуации стратегии, тактики и техники взаимодействия с обучающимися, организации их совместной деятельности для достижения определенных учебных значимых целей; 3) идентифицирует себя с обучающимся для выстраивания эффективного коммуникативного взаимодействия и эмпатийно относится к нему.4) Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности школьника, развитие его деятельности; и др.5) Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач.*Сфера применения*; в преподавании профессиональных дисциплин;*Методы преподавания учебного модуля*: лекция, практические занятия;*Методы изучения учебного модуля:* выполнение практических заданий; тесты; самостоятельная работа студентов.  |   |

**7.** **Тематический план по учебному модулю 4:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Всего** | **Аудиторная работа** | **Самостоятельная работа студента****СРС** |
| часы | часы | часы |
| Глава 1: Развитие социальных и коммуникативных компетенций обучающихся. | 60 | 24 | 36 |
| Глава 2: Взаимоотношения с коллегами и обучающихся | 30 | 12 | 18 |
| **Итого**  | **90 (3 кредитов)** | **36** | **54** |

1. **Политика курса:**

Соблюдать общее этические нормы поведения в общественных местах; соблюдать правила поведения студентов в колледже; не пропускать занятий без уважительной причины; все пропуски занятий должны быть отработаны, включая пропуски по уважительным причинам (способ отработки определяет преподаватель); не опаздывать на урок более, чем на 5 минут; запрещается пользоваться телефоном во время урока (исключение составляет: использование телефона в качестве калькулятора; обучение в онлайн-режиме).

1. **Оценивание:**

- оценка «***5 (отлично)***» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом, умение связать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка «***4 (хорошо)***» выставляется студенту за полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но в содержании и форме ответа имеются отдельные неточности;

- оценка «***3 (удовлетворительно)***» выставляется студенту, который обнаружил знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- оценка «***2 (неудовлетворительно)***» выставляется студенту, имеющему разрозненные, бессистемные знания, не умеющему выделить главное и второстепенное, допускающему ошибки в определениях, понятиях, искажающему их смысл, беспорядочно и неуверенно излагающему материал (Приложение 2).

1. **Курс лекций (учебные материалы) по учебному модулю**

**Расширенный тематический план по учебному модулю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Всего** | **№ Занятия****(урока)** | **Аудиторная работа** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** |
|  | **Глава: “**Развитие социальных и коммуникативных компетенции обучающихся” |
| 1 | Введение. Компетентностный подход. Компетенция и компетентность | 2 | №1 | 2 |  |
| 2 | Виды и классификация компетенций. | 4 | №2 | 2 | 2 |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика самостоятельной работы.Классификации исследователей по самостоятельной работе. | 2 | №3 | 2 |  |
| 4 | Социальная компетентность личности как педагогическая проблема.Функции и структурные компоненты социальной компетентности. | 4 | №4 | 2 | 2 |
| 5 | Групповая учебная работа как способ развития социальной компетентности обучающихся. Принципы организации в групповой работе в образовательном процессе | 8 | №5-6 | 4 | 4 |
| 6 | Изучение эффективности групповой учебной работы в развитии социальной компетентности обучающихся | 4 | №7 | 2 | 2 |
| 7 | Методики, используемые для измерения содержательных элементов социальной компетентности (практические работы) | 10 | №8 | 2 | 8 |
| 8 | Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Коммуникативное воздействие и принципы. | 2 | №9 | 2 |  |
| 9 | Ресурсы коммуникативного воздействия. Способы речевого воздействияТребования к речи. | 10 | №10 | 2 | 8 |
| 10 | Классификация видов общения. Коммуникативные барьеры общения. | 10 | №11 | 2 | 8 |
| 11 | Жанры профессиональной педагогической коммуникации. Классификация текстов, их стилевые и жанровые характеристики | 4 | №12 | 2 | 2 |
|  | **Всего: 2 кредита** | **60 ч.** |  | **24 ч.** | **36 ч.** |
|  | **Глава 2.**  **Взаимоотношение с коллегами и обучающихся** |
| 1 | Педагогическое взимодействие как основа педгогического процесса | 5 | №13 | 2 | 3 |
| 2 | Основы педагогичекого общения: функции и стили | 6 | №14 | 2 | 4 |
| 3 | Педагогическая техника, этика и такт | 6 | №15 | 2 | 4 |
| 4 | Общение в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе | 4 | №16 | 2 | 2 |
| 5 | Взимоотношение педагогов и обучающихся в образовательном процессе | 4 | №17 | 2 | 2 |
| 6 | Основные формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся | 5 | №18 | 2 | 3 |
|  | **Всего: 1 кредита** | **30 ч.** |  | **12ч.** | **18 ч.** |
|  | **Итого – 3 кредита** | **90ч.** |  | **36ч.** | **54ч.** |