**Роль проектной деятельности в развитии профессиональной мотивации у студентов**

Векторы изменений современного образования во многом обусловлены выявлением противоречий, связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов. Несоответствие реального уровня подготовки выпускника требованиям рынка труда является острейшим из них. При этом речь идет не только о недостаточной сформированности необходимых компетенций, но о проблеме формирования профессиональной мотивации студента. Феномен профессиональной мотивации рассматривается, прежде всего, в контексте осознания своей принадлежности к профессиональной группе (Б.Д. Парыгин); анализа самого себя в рамках профессиональной деятельности (М.И. Кряхтунов); избирательной деятельности самосознания личности понимание своего соответствия выбранной профессии (М.С. Гуткина, А.П. Шавир). В настоящее время ведётся разработка эффективных способов развития профессиональной мотивации студентов, в том числе и студентов педагогических вузов (Е.С. Сафронова, Д.Н. Капчикаева). Одним из таких способов является проектная деятельность студентов (В. В. Игнатьев, П. Ф. Каптерев, М. В. Крупенина).

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования

(выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ

и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

31

Изучая вопросы применения современных педагогических и информационных технологий в системе образования, Е.С. Полат рассматривает учебное проектирование как «совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, в процессе создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. Это путь познания, способ организации процесса познания, для достижения поставленной дидактической цели» [8].

Принято выделять виды проектов по различным основаниям:

исследовательские, творческие, научные, ролевые и игровые; а также

ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентировочные (прикладные).

Основная цель проектной деятельности – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности студентов. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы образовательной организации, используя потенциал информационных ресурсов.

Проектная деятельность реализуется в несколько этапов (Г.В.

Санькова, С.В. Ситникова).

Первый этап – проблемно-целевой, на котором осуществляется выбор проблемной области, постановка задач, определяется конечный вид создаваемого продукта, его назначение и круг пользователей, происходит формирование состава проектной команды и распределение обязанностей. Данный этап завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершенной формы, написанием краткой аннотации проекта.

Следующий этап – разработка сценария и технического задания. На данном этапе предполагается отбор содержания и определяется примерный объем проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

32

Третий этап – практическая работа. На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, которые требуют от всех участников предельной собранности и исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля над ходом и сроками производимых работ.

Четвертый этап – предварительная защита. На данном этапе

осуществляется предварительный просмотр проекта, выявляются недоработки и ошибки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, производится корректировка всех упущенных ранее моментов.

Завершающий этап - на этом этапе производится презентация проделанной работы и дается оценка проекту членами аттестационной комиссии.

Также немаловажно обеспечить эффективную защиту проектов. Эффективность защиты определяется не только тем, как каждый участник представил свой проект, но также и тем, как проходило обсуждение, насколько интересным является проект для коллег-слушателей.

В процессе теоретического анализа, мы выделили ряд исследований, посвященных специфике проектной деятельности студентов (Н.А. Бреднева, И.Чечель и др.).

Так, рассматривая проектную деятельность в условиях

междисциплинарной интеграции, Н.А. Бреднева под учебным проектированием понимает самостоятельную деятельность, направленную на создание продукта, предполагающую творческую самореализацию личности студента, развитие профессиональных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту, чтобы быть востребованным на рынке труда [2]. Проектная деятельность студентов – это метод формирования компетенций

студентов вузов (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных в различных видах деятельности), которые необходимы для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами, появления

33

которых являются поисковая практика, навыки анализа, самостоятельная исследовательская деятельность.

Задачей учебной проектной деятельности студента является усвоение профессионально-ориентированных знаний, формирование профессионально ориентированных умений и навыков, которые позволят ему подготовиться к

самостоятельной профессиональной деятельности. Уникальность организации проектной деятельности студента позволяет использовать ее в качестве метода обучения и как средство практического применения усвоенных знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности [7]. В процессе учебной профессионально-ориентированной деятельности студентам предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний и умений при решении поставленной проблемы, в том числе и требующих интеграции знаний из различных предметных областей и полученных в процессе прохождения практик на предприятиях.

Использование проектной деятельности готовит студентов к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе. Проектная деятельность это довольно трудоемкая и достаточно сложная работа, но не стоит забывать о том, что всегда будут востребованы специалисты, которые умеют реализовывать исследовательские, научные, информационные и другие виды проектов. Следовательно, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность позволяет человеку самостоятельно развиваться, приобретать и усваивать материал в удобной и доступной форме, формирует навыки нестандартного мышления и творческого потенциала.

Основная цель проектной деятельности студентов – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности студентов. Она помогает освоить им новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы образовательной организации, используя потенциал информационных ресурсов. Всё это в будущем поможет студенту стать востребованным специалистом. Таким образом, проектная

34

деятельность студентов может стать и эффективным средством развития профессиональной мотивации.

Проектная деятельность - самостоятельная деятельность студентов, направленная на приобретение ими учебно-познавательных и практических умений. По словам И.Чечель, в процессе проектной деятельности студенты сталкиваются с рядом трудностей: выделение ведущих и промежуточных целей и задач; поиск путей их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернативы; осуществление аргументированного выбора; рассмотрение

последствий выбора; корректирование деятельности с учетом промежуточных результатов; объективная оценка процесса и результата проектирования. Все эти трудности, возможно, преодолеть в процессе правильной организации проектной деятельности студентов.

* учебном процессе учебный проект выступает в качестве интегративного дидактического средства обучения, которое позволяет формировать умения и навыки проектной деятельности, а также мотивировать студента на самообучение, саморазвитие, исследовательскую и творческую деятельность. Роль преподавателя в процессе проектной деятельности сводится к организационно-консультативной, направляющей студента на самостоятельную работу. Студент в процессе проектной деятельности преобразуется в активного участника, соорганизующего совместно с преподавателем свою деятельность, умеющего самостоятельно анализировать профессионально-ориентированную ситуацию, обобщающего полученную информацию, делающего выбор в пользу рациональных решений, способного прогнозировать их возможные последствия.

Исследователи в области профессионального образования сходятся во мнении, что для успешного овладения технологией проектной деятельности обучающийся должен обладать полным набором необходимых ему в процессе этой деятельности компетенций.

Эти виды деятельности ученый рассматривает во взаимосвязи с производственным практическим обучением. Кроме того, И.В. Корякина

35

рассматривает проектную деятельность в качестве средства адаптации студента к будущей профессиональной деятельности и полагает, что выбор и содержание проблем, решаемых в процессе проектной деятельности студентов, носят опережающий характер, предусматривают практическое проектное участие в частично-поисковой работе с профессиональной направленностью и способствуют приобретению студентами начального опыта профессиональной деятельности.

Отметим, что в современной системе педагогического образования одна из наиболее используемых видов деятельности – проектная, которая обладает большими возможностями для развития определенных способностей, знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций и т.д. Высшее педагогическое образование активно апробирует технологии, которые способствуют развитию общих и профессиональных компетенций будущего педагога. Подготовка будущего педагога предполагает использование современных образовательных технологий, которые формируют компетенции не только в предметно-содержательном плане, но и путем обеспечения интеграции приобретенных знаний в профессиональные умения и опыт.

При использовании данной технологии процесс формирования социального опыта студентов становится более продуктивным и эффективным. Технология проектного обучения по своей дидактической сущности нацелена на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми

будущий специалист сможет адаптироваться к изменяющимся профессиональным условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Содержательная характеристика проектной деятельности, представленная в федеральных образовательных стандартах высшего

36

профессионального образования (ФГОС ВПО), предполагает разработку стратегических концепций и бизнес-проектов, заданий на их разработку, руководство процессом проектирования, оценку качества и эффективности проектов.

Проведенный анализ дидактических возможностей проектного обучения позволил нам предположить, что проектное обучение является средой для формирования проектной компетентности студентов университета. Проектная деятельность имеет собственное содержание, которое подразумевает широкий перенос усваиваемых знаний в новые условия.

Проектная компетентность – это интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека

* самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах социальной практики на основе принципов природосообразности и культуросообразности.

Педагогические условия реализации модели формирования социального опыта студентов в проектной деятельности позволили по-

новому организовать учебный процесс в вузе, делая акцент на самостоятельную познавательную деятельность, предполагая раскрытие творческого потенциала каждого студента, ориентацию на формирование умений, навыков, качеств личности; обеспечить нацеленность на достижение качеств профессиональной подготовки, соответствующей современным условиям рынка труда.

Важно отметить, что у проектной деятельности есть ряд преимуществ. Во-первых, во время проектной деятельности студенты учатся самостоятельно искать, анализировать, выбирать нужную и отбрасывать ненужную для себя информацию. Во-вторых, студенты могут выбрать задание, которые им интересны и соответствуют их личным способностям и интересам. В-третьих, является эффективной формы работы и тесно связана с

37

применением новейших компьютерных технологий. В-четвертых, она позволяет решить проблему мотивации.

Таким образом, современный выпускник педагогического вуза должен владеть специальными знаниями, умениями и навыками, и при этом ощущать потребность в достижениях и успехе и знать, что он будет востребован среди других специалистов на рынке труда. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация к обучения и к получению профессиональных знаний. Мотивация является главной движущей силой в поведении

* деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала.

Все эти характеристики включает в себя проектная деятельность.

Согласно ФГОС 3+ для бакалавриата проектная деятельность – это один из видов профессиональной деятельности, к которой по завершении обучения должен быть подготовлен каждый выпускник. По мнению Ю.А. Коваленко и Л.Л. Никитиной, проектная деятельность является как методом обучения, так

* средством практического применения усвоенных знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности. Следовательно, проектная деятельность обучающихся в вузе носит прикладной характер и направлена на решение определенных задач, сформулированных преподавателем в рамках учебной дисциплины. Вместе с тем в процессе осуществления проектной деятельности внимание обучающихся должно быть направлено на формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности – одной из требуемых компетенций.

Проектная деятельность даёт возможность студентам активно проявить себя в системе общественных отношений и позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, который способствует формированию в том числе целеполагания

* рефлексии.

38

Главными преимуществами проектной деятельности обучающихся в вузе являются ее исследовательский и межпредметный характер, приближенность к специфике будущей профессиональной деятельности. Именно в этом заключается сложность ее осуществления, так как для результативной работы над проектом требуется глубокое освоение материала различных, не смежных дисциплин. Для повышения эффективности проектной деятельности в вузе считается необходимым привлечение работодателей к разработке тематики проектов в качестве заказчиков или консультантов в процессе выполнения проектов. Например: привлечение работодателей при прохождении практики обучающимися будет

способствовать повышению соответствия профессионально-квалификационных характеристик выпускника современным требованиям рынка труда.

На основе теоретического анализа проблемы организации проектной деятельности студентов педагогического вуза, можно сделать вывод о том, что в настоящее время рассматриваются различные преимущества данного вида деятельности студентов, такие как формирование профессионально ориентированных умений и навыков, формирование навыков нестандартного мышления и творческого потенциала, формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности. В ряде исследований (Г.В. Саньковой, С.Ю. Ситниковой) отмечаются возможности проектной деятельности студентов для формирования и развития у них мотивации. Практикоориентированный характер проектной деятельности студентов педагогических вузов позволяет нам рассматривать проектную деятельность как эффективный способ развития их профессиональной мотивации.