**Система приёмов организации проектной деятельности как**

**средство развития профессиональной мотивации у студентов**

* современном обществе одними из важнейших качеств личности как профессионала являются: высокая вовлеченность в работу, желание реализовываться в профессиональной сфере, высокая профессиональная мотивация. Немалую роль профессиональная мотивация играет и в системе образования. Для успешной реализации задач, поставленных перед образовательными учреждениями Министерством образования РФ, педагоги обязаны обладать высоким уровнем внутренней мотивации на педагогическую деятельность, стремлением развивать и в том числе развиваться самим. В связи с новыми задачами образования, возникают и новые требования к обучению профессионалов. Так, ФГОС среди общекультурных компетенций указывает и на то, что педагог должен обладать высокой профессиональной мотивацией.

На данный момент работа по развитию профессиональной мотивации

студентов, ведется при помощи внедрения практических приемов в теоретические знания, расширенной педагогической практики в различных образовательных учреждениях. По результатам нашего исследования, профессиональная мотивация студентов педагогического вуза не является высокой, что противоречит требованиям ФГОС. Именно поэтому данная компетенция требует развития на всех этапах обучения студентов.

Разработанная нами система приёмов организации проектной деятельности как средства развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза предназначена для работы со студентами направления «Психолого-педагогическое образование». Использование разнообразия форм в работе дает возможность студентам проявлять свои педагогические качества в разных ситуациях.

52

**Цель**: развитие профессиональной мотивации у студентов

педагогического вуза.

**Задачи:**

1. Повысить уровень профессионально-педагогической мотивации у

студентов;

1. Повысить интерес студентов к учебной и профессиональной деятельности;
2. Способствовать развитию внутренних стремлений профессиональных мотивов студентов.

**Форма работы**:групповая.

**Участники**:студенты3курса направления«Психолого-педагогическое

образование»

**Объем группы**: 25человек.

**Ожидаемый результат**:

* студентов повысится уровень профессионально-педагогической мотивации, а показная заинтересованность профессией перейдёт в профессиональную потребность;
* студентов повысится интерес к учебной и профессиональной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов в большей степени будет выражена профессиональными мотивами, нежели коммуникативными мотивами и стремлением к общению;

Профессиональные мотивы студентов представлены в большей мере внутренними стремлениями, нежели внешними.

Занятия с использованием системы приёмов развития профессиональной мотивации были введены в учебный план так, чтобы не возникало каких-либо противоречий.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучающимися становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации.

53

Если же толчком к деятельности личности являются социальные факторы, то это - внешняя мотивация. Кроме того, сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Внешние положительные мотивы влияют эффективно на успеваемость учебной деятельности. Продуктивная творческая активность личности в учебном процессе связана с познавательной мотивацией.

Внутренняя мотивация в настоящее время нуждается в серьёзном совершенствовании. Однако большинство педагогов всё ещё ориентированы на поддержании внешней мотивации в форме контроля. При этом у личности обучаемого своё «Я» не развивается, а наоборот – подавляется и это отрицательно влияет на внутреннюю мотивацию и снижает интерес к учебной деятельности. Для того, чтобы такого не произошло необходима всемерная поддержка любых внутренних стремлений обучаемых, реализация принципов гуманистической педагогики.

Помочь с выбором темы студентам несложно, если точно знаешь, что его интересует в данный момент, какая проблема волнует его больше других. Если сложно понять, о чём хотелось бы узнать респонденту, попробуйте задать ему следующие вопросы:

1. Что интересует больше всего?
2. Чем хочешь заниматься в первую очередь (например, математикой или поэзией, астрономией или историей)?
3. Чем чаще всего занимаешься в свободное время?
4. Что позволяет получать лучшие отметки в школе?
5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать глубже?
6. Есть ли что-то такое, чем особенно гордишься?

Для того, чтобы повысить мотивацию и заинтересовать студентов в проектной деятельности мы использовали следующие приемы развития мотивации. Они представлены ниже в таблице № 1.

54

Также в процессе работы на занятиях мы научили студентов приёмам самомотивации. Особенно важно, что приёмам самомотивации студенты смогут воспользоваться в дальнейшем для организации успешной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Таблица № 1** |
|  | Приёмы развития мотивации и самомотивации |
|  |  |
| **Советы педагогам по развитию** | **Стратегия самомотивации** |
|  | **мотивации** |  |  |  | **из десяти пунктов** |
| 1. | Эффект любопытства |  |  | 1.Стратегия |
| 2. | Через один интерес к новому | 2.Партнёрство |
|  | интересу |  |  |  |  |  |
| 3. | Эффект загадки |  |  |  | 3.Структурирование |
| 4. | Эффект вызова |  |  |  | 4.Приближённое планирование |
| 5. | Подталкивание | к | поиску | 5.Мотив |
|  | объяснений | с |  | помощью |  |
|  | противоречий |  |  |  |  |  |
| 6. | Укрепление | уверенности | в | 6.Постепенность |
|  | собственных силах учащихся |  |
| 7. | Самосравнение |  |  |  | 7.Дополнение |
| 8. | Предотвращение |  | потери | 8.Награда |
|  | интереса к изучению |  |  |  |
| 9. | Создание |  |  | ситуаций | 9.Расширение |
|  | постоянного поиска в процессе |  |
|  | обучения |  |  |  |  |  |
| 10. | Создание | ситуаций | для | 10.Сбережение |
|  | поддержания | у |  | учащихся |  |
|  | общего | положительного |  |
|  | отношения к учению |  |  |  |

На следующем этапе важным действием в проектной деятельности является определение цели и задач проекта. Целью проекта является конечный результат, которого хочет достичь исследователь при завершении своей работы. Целью исследования может быть получение описательной информации о проблемной ситуации, сбор социальной статистики и другие.

Основные характеристики целей:

1. конкретность конечного результата (экономического, социального,

научно-технического, экологического и др.), который предполагается

55

достичь к конкретному периоду времени и имеющего количественные характеристики или качественные критерии достижения;

1. реальность исходя из наличия имеющихся ресурсов (человеческих,

материально-технических, финансовых, информационных), потребностей организатора и участников проекта и анализа возможностей их удовлетворения;

1. контролируемость посредством наличия информации о текущем протекании процесса, обеспечивающей обратную связь.

Важным моментом процесса проектирования является определение цели. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, чего именно хочешь добиться. С целью увеличения эффективности данного процесса в работе со студентами мы использовали следующие рекомендации.

Для начала вместе со студентами мы описывали проблематику изучаемого вопроса ( «Проблема, которую нужно решить, такова…»). Далее каждый студент группы предлагал свой вариант цели проекта и формулировал её одним чётким предложением («Чтобы решить эту проблему, необходимо достичь следующую цель…»). Затем студенты проверяли правильность формулирования цели, отвечая на следующие вопросы:

Является ли Ваша цель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Конкретной | да | нет |
| 2) | Измеримой | да | нет |
| 3) | реалистичной (при наших ресурсах) | да | Нет |
| 4) | достижимой (при нашем желании) | да | Нет |
| 5) | ориентированной на результат | да | Нет |
| 6) | связанной с общим назначением (миссией) | да | Нет |
|  | организации |  |  |
| 7) | достаточно ценной | да | Нет |

56

Если хотя бы на один из этих вопросов ответ был отрицательным, мы продолжали работу над определением цели. Также для более успешной формулировки цели в работе мы применяли следующие приемы:

Подводящий диалог: на этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем обучающиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Таким образом, возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия - ставится цель.

Проблемная ситуация (по М.И. Махмутову): создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

– Самостоятельное решение;

– Коллективная проверка результатов;

– Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;

– Постановка цели урока.

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели

* соответствии с выдвинутой гипотезой. В процессе работы студенты формулировали задачи в виде утверждения. Это необходимо делать для того,

чтобы цель была достигнута.

Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Задачи — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Они служат средством реализации цели и носят инструментальный характер.

Формулировке задач в проектной деятельности относится важное место, поэтом важно, чтобы студент умел их чётко и грамотно

57

формулировать. Ниже представлены несколько рекомендаций с формулировкой задач.

Для того, чтобы студенты правильно сформулировали задачи мы пользовались рядом рекомендаций.

* Задачи проекта — это ряд специфических достижений,

направленных на решение указанных проблем.

* Задача не является процессом, это скорее конечный результат;

это определение состояния дел, которое мы надеемся достичь по окончании проекта.

* Задачи должны быть конкретными, они должны поддаваться измерению, желанными и достижимыми.

|  |  |
| --- | --- |
| ИЗБЕГАЙТЕ слов, которые | ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова, которые |
| показывают ПРОЦЕСС | означают ЗАВЕРШЕННОСТЬ |
|  |  |  |  |  |  |
|  | · | поддерживать |  | · | подготовить |
|  | · | улучшать |  | · | распределить |
|  | · | усиливать |  | · | уменьшить |
|  | · | содействовать |  | · | увеличить |
|  | · | координировать |  | · | организовать |
|  | · | перестраивать |  | · | установить порядок |
|  |  |  |  |  |  |

Планирование - наиболее важный процесс управления проектом, определяющий во времени всю деятельность по осуществлению проекта. Процессы планирования осуществляются на протяжении всего цикла проекта, при этом происходит уточнение и детализация планов по мере прогресса проекта.

На стадии планирования мы совместно со студентами определяли организацию, методы и средства управления осуществлением проекта. Планирование логически связано с другими важными стадиями процесса создания проекта. Цель планирования: построить модель реализации проекта.

58

Задачей планирования является создание плана осуществления проекта, который объединяет результаты планирования по всем этапам. План является главным и определяющим при осуществлении проекта, он выполняет роль модели действий и прогноза состояния осуществления проекта. В процессе осуществления проекта могут происходить изменения как внутри проекта, так и вне его. Поэтому основное назначение планирования заключается в непрерывном поддержании курса осуществления проекта на пути к его успешному завершению.

Для того, чтобы локализовать проблемы с планированием в работе со студентами мы использовали ряд подходов.

1. Теория расписаний (ТР) – это раздел исследования операций, в котором строятся и анализируются математические модели календарного планирования различных целенаправленных действий с учетом целевой функции и различных ограничений. Содержательно многие задачи ТР являются оптимизационными. Для решения задач ТР необходимо разработать алгоритм решения. Основная цель при исследовании задач ТР –

это построение эффективных, то есть быстрых, алгоритмов решения[4].

1. Метод планирования проектов – Диаграмма Ганта. Предназначена для иллюстрации этапов работ проекта. У каждой работы указываются сроки выполнения, дата начала и окончания работы, связи между работами, а на самой диаграмме все работы показываются в виде полосок, соединенные стрелками, на этих полосках показан процент выполнения работы и назначенные на нее ресурсы. Визуализация значительно облегчает работу менеджеру проекта.
2. Сетевые методы планирования так же являются графическим отражением работ проекта. Изображается сетевой граф – схема, состоящая из вершин соединенных между собой дугами. Вершины – это работы проекта

(события), дуги – это последовательности работ. По формулам просчитываются такие показатели, например, как: критический путь, ранний срок наступления события, поздний срок наступления события, резерв

59

времени. Далее на графе указываются просчитанные показатели. Так же можно проводить оптимизацию сетевых планов.

1. Метод Pert – это способ анализа времени, которое требуется для выполнения каждой из работ. Этот метод позволяет определить минимальное необходимое время для выполнения проекта. По данному методу можно строить сетевые диаграммы, наподобие тех, что рассматривались выше, а можно и провести оценку сроков проекта: оптимистическую,

пессимистическую и реальную. Все показатели просчитываются по формулам.

1. Эвристические методы оптимизации. Эвристические методы

обеспечивают выявление, обработку и упорядочение системы закономерностей, механизмов и методологических средств конструирования нового задания и целеустремленных способов деятельности на основе обобщения прежнего опыта и опережающего отражения моделей будущего с целью решения поставленной задачи наиболее эффективно.

Планирование представляет собой один из самых сложных и продолжительных по времени этапов. На данном этапе координирующая роль принадлежит не только руководителю проекта, но и лидеру группы.

Здесь важно поддерживать положительную мотивацию команды, формировать чувство ответственности каждого за групповой результат работы, обучать навыкам самоконтроля и добросовестного выполнения порученного дела в точном соответствии с планом-стратегией. Это этап материализации идеи, положенной в основании проекта. На этом

этапе происходит расширение образовательного пространства проектировщиков, они имеют возможность познакомиться с новыми для них источниками информации, овладеть новыми умениями, приобрести новый социальный опыт. В этапе сбора информации студенты обращались за помощью к специалистам в области темы проекта (т.е. преподаватели). В поиске информации есть два основных приёма: каждый студент думает самостоятельно; спросить у другого человека.

60

Специалисты в области психологии творчества часто подчеркивают в своих работах, что способность выделить проблему часто ценится выше умения её решать. Вопрос направляет мышление студента на поиск ответа, побуждая таким образом потребность в знании, приобщая его к умственному труду.

* соответствии с заранее оговоренной формой представления проекта идет процесс оформления результатов проектировочной деятельности.

Форма представления проекта может быть любой: научная конференция,

круглый стол, пакет документов, альбом, постер и т.п. Очень важно, чтобы до начала стадии реализации, проект прошел экспертизу. Экспертами могут быть как представители администрации школы, педагоги, так и представители различных общественных организаций, а также родители.

Любой проект должен быть основан на принципах демократичности, гуманизма, ненасилия по какому либо признаку, он не должен разрушать школьное образовательное пространство. Только после того, как будет получено разрешение на реализацию проекта, проектировщики могут приступить к завершающему этапу своей работы – воплотить свой проект в жизнь.

* зависимости от проблемы проектной деятельности стадия реализации проекта может быть как очень короткой, так и очень продолжительной по времени.

Рефлексия – это этап обращения внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. На этом этапе каждый участник проектной деятельности может заняться самоанализом или самодиагностикой. У студентов происходит осмысление и сравнение результата деятельности с их целями, а также оценка перспективы развития проекта. На этапе рефлексивного анализа мы предложили студентам ответить на следующие вопросы:

61

* Достигнуты ли цели проекта?
* Соответствует ли полученный результат цели проектирования?
* Что удалось в проекте лучше всего?
* Что хотелось бы изменить?
* Как вы оцениваете работу группы в целом?
* Как вы оцениваете свой личный вклад в работу над проектом?
* Какие знания, умения вы приобрели в ходе работы?
* Каких знаний, умений вам недоставало?
* С какими проблемами Вы столкнулись?
* Чувствуете ли вы удовлетворение от выполненной работы?
* Есть ли у вас желание продолжить в дальнейшем принимать участие в проектировочной деятельности?